



Pedagógiai program

RÓZSASZENTMÁRTONI



MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA

Tartalom

I. PREAMBULUM	9
I.1. AZ ISKOLA NEVE.....	9
I.2. AZ ISKOLA OM-AZONOSÍTÓJA.....	9
I.3. AZ ISKOLA SZÉKHELYE	9
I.4. AZ ISKOLA FENNTARTÓJA.....	9
I.5. AZ ISKOLA POSTACÍME ÉS TELEFONSZÁMA, FAXSZÁMA	9
I.6. AZ ISKOLA IGAZGATÓJÁNAK NEVE ÉS TELEFONSZÁMA.....	9
II. HATÁLYOS JOGSZABÁLYOK	10
III. NEVELÉSI PROGRAM	11
III.1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEK.....	13
III.2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	16
III.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK.....	24
III.3.1. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
III.3.2. A személyiségfejlesztés szervezeti formái	28
III.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	34
III.5. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	36
III.5.1. A mindennapos iskolai testedzés programja	37
III.5.2. Helyzetelemzés, helyzetkép.....	41
III.5.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	45
III.6. KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAM.....	47
III.6.1. A környezeti nevelés fogalma	47
III.6.2. A környezeti nevelés céljai	47
III.6.3. A környezeti nevelés színterei.....	48
III.6.3.1. A hagyományos tanórai keretben.....	49
III.6.3.2. A hagyományostól eltérő szervezeti formák	49
III.6.4. A környezeti nevelés módszerei és eszközei	49
III.7. FOGYASZTÓVÉDELMI PROGRAM	50
III.7.1. Fogyasztóvédelmi programunk alapja	50
III.7.2. A fogyasztóvédelmi ismeretek oktatásának célja.....	51
III.7.3. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei.....	51
III.7.3.1. Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai.....	51
III.7.3.2. Tanórán kívüli tevékenységek.....	52
III.7.3.3. Iskolán kívüli helyszínek meglátogatása	52
III.7.4. Alkalmazott módszerek	52
III.7.5. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos fogalmak.....	52
III.8. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	53

III.8.1.	<i>sajátos nevelési igényű tanulók</i>	53
III.8.2.	<i>A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek kezelése</i>	54
III.8.3.	<i>A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység</i>	56
III.8.3.1.	<i>Motiváció, versenyek</i>	57
III.8.4.	<i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program</i>	58
III.8.4.1.	<i>A diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia fejlesztésének alapelemei</i>	59
III.8.4.2.	<i>Diszlexia, diszgráfia esetében a fejlesztés kiemelt céljai, feladatai</i>	60
III.8.4.3.	<i>Diszkalkulia</i>	61
III.8.5.	<i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztésének eszközei, eljárásai</i>	62
III.8.6.	<i>Sajátos nevelési igényű tanulókkal való bánásmód</i>	65
III.8.7.	<i>A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok</i>	68
III.8.8.	<i>A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység</i>	69
III.9.	TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK AZ INTÉZMÉNYBEN	70
III.10.	<i>A KÖNYVTÁR SZEREPE AZ ISKOLA ÉLETÉBEN</i>	71
III.10.1.	<i>Az iskolai könyvtár meghatározása</i>	71
III.10.2.	<i>Az iskolai könyvtár céljai</i>	71
III.10.3.	<i>Az iskolai könyvtár szolgáltatásai</i>	72
III.10.4.	<i>Az iskolai könyvtár az iskola életében</i>	72
III.10.5.	<i>Az iskolai könyvtár</i>	73
III.10.6.	<i>Információs kapu az iskolai könyvtár</i>	73
III.11.	AZ INTÉZMÉNY FEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGÉNEK LEGFONTOSABB ELEMEI	76
III.11.1.	<i>A kulcskompetenciák fejlesztése</i>	76
III.11.2.	<i>Tanórán kívüli foglalkozások</i>	88
III.11.2.1.	<i>Hagyományörző tevékenységek</i>	88
III.11.2.2.	<i>Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások</i>	89
III.11.2.3.	<i>Napközi otthoni és tanulószobai foglalkozások</i>	89
III.11.2.4.	<i>Versenys, vetélkedők</i>	91
III.11.2.5.	<i>Tanulmányi kirándulások</i>	92
III.11.2.6.	<i>Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások</i>	92
III.11.2.7.	<i>Egyéb szabadidős foglalkozások</i>	92
III.11.2.8.	<i>Iskolai könyvtár</i>	93
III.11.2.9.	<i>Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata</i>	93
III.11.2.10.	<i>Hit- és vallásoktatás</i>	93
III.12.	<i>A PEDAGÓGUSOK FELADATAI ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI</i>	94
III.12.1.	<i>A pedagógusok helyi feladatai</i>	94
III.12.2.	<i>Az osztályfőnök feladatai és hatásköre</i>	95
III.13.	<i>KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL</i>	96
III.13.1.	<i>A diákokkal való kapcsolattartás formái</i>	96
III.13.2.	<i>Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel</i>	97
III.13.3.	<i>A külső partnerekkel történő kapcsolattartás</i>	99

III.14.	AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE	99
III.15.	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA	100
III.15.1.	<i>A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek.....</i>	<i>100</i>
III.15.1.1.	osztályozó vizsga	100
III.15.1.2.	<i>Javítóvizsga.....</i>	<i>100</i>
III.15.1.3.	<i>Pótló vizsga</i>	<i>101</i>
III.15.2.	<i>Vizsgaformák, vizsgarészek</i>	<i>101</i>
III.15.2.1.	Vizsgaformák.....	101
III.15.2.2.	Vizsgarészek.....	101
III.15.3.	<i>Vizsgaidőszakok</i>	<i>102</i>
III.15.4.	<i>Jelentkezés a vizsgákra</i>	<i>102</i>
III.15.4.1.	Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára	102
III.15.5.	<i>A tanulmányok alatti vizsgák rendje.....</i>	<i>103</i>
III.15.5.1.	Az írásbeli vizsgák rendje.....	103
III.15.5.2.	A szóbeli vizsgák rendje.....	104
III.15.5.3.	A gyakorlati vizsgák rendje	104
III.15.6.	<i>A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai</i>	<i>105</i>
III.15.7.	<i>A vizsgák értékelése</i>	<i>105</i>
III.15.8.	<i>A vizsgák eredményének kihirdetése.....</i>	<i>105</i>
III.15.9.	<i>A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása</i>	<i>106</i>
III.16.	AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI	106
III.17.	A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI	107
III.18.	DIÁKÉTKÉZTETÉS	108
IV.	HELYI TANTERV.....	109
IV.1.	A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, TÖBBLET ÓRÁK.....	111
IV.1.1.	<i>A választott kerettanterv megnevezése:</i>	<i>113</i>
IV.1.2.	<i>Minimális óraszámok 1-4. évfolyamokon</i>	<i>115</i>
IV.1.3.	<i>Választott kerettanterv és többlet óraszámok hozzárendelése.....</i>	<i>115</i>
IV.1.4.	<i>Minimális óraszámok 5-8. évfolyamokon</i>	<i>116</i>
IV.1.5.	<i>Választott kerettanterv és többlet óraszámok hozzárendelése.....</i>	<i>118</i>
IV.2.	AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	121
IV.3.	A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA.....	122
IV.3.1.	<i>Az alsó tagozat első két éve</i>	<i>122</i>
IV.3.2.	<i>Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyama.....</i>	<i>122</i>
IV.3.3.	<i>A felső tagozat ötödik-hatodik évfolyama</i>	<i>123</i>
IV.3.4.	<i>A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán.....</i>	<i>123</i>
IV.4.	MINDENNAPOS TESTNEVELÉS.....	124
IV.5.	TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK VÁLASZTÁSÁNAK SZABÁLYAI.....	125
IV.6.	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	125

IV.7.	ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK	126
IV.8.	AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI	127
IV.8.1.	<i>Írásbeli feladatok értékelése.....</i>	<i>127</i>
IV.8.2.	<i>Szóbeli feladatok értékelése</i>	<i>128</i>
IV.9.	AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSRE ELŐÍRT FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK SZABÁLYAI, KORLÁTAI.....	128
IV.10.	A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	129
IV.11.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	129
IV.12.	AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI	137
IV.12.1.	<i>Az egyes tantárgyak előírt tananyaga és követelményei.....</i>	<i>138</i>
IV.13.	A TANULMÁNYI MUNKA ÉRTÉKELÉSE.....	138
IV.13.1.	<i>A szorgalom és a magatartás értékelése</i>	<i>139</i>
IV.13.1.1.	A tanulók magatartásának értékelése.....	140
IV.13.1.2.	A tanulók szorgalmának értékelése	141
IV.13.2.	<i>Jutalmazás.....</i>	<i>141</i>
IV.13.3.	<i>Elmarasztalás.....</i>	<i>142</i>
V.	A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	145
V.1.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE	147
V.2.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA.....	147
V.3.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA	147
VI.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	149

A RÓZSASZENTMÁRTONI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA
NEVELŐTESTÜLETÉNEK

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA,

melyet az iskola nevelőtestülete

2023. év 08. hó 29. napján elfogadott.

Mottó: „Amit az iskolának el kell végeznie, elsősorban az,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

I. Preambulum

I.1. Az iskola neve

Rózsaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskola

I.2. Az iskola OM-azonosítója

031563

I.3. Az iskola székhelye

Rózsaszentmárton, Iskola út 27/A

I.4. Az iskola fenntartója

**Hatvani Tankerületi Központ,
3000 Hatvan, Radnóti tér 2.**

I.5. Az iskola postacíme és telefonszáma, faxszáma

3033 Rózsaszentmárton, Iskola út 27/A

Telefon: +36-37-384-252

Faxszám: +36-37-584-001

I.6. Az iskola igazgatójának neve és telefonszáma

Veres Henriett igazgató

II. Hatályos jogszabályok

III. Nevelési program

III.1. Pedagógiai alapelvek

A Rózsaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskolában tanító pedagógusok nevelő – és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében:

- A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.

A két fél kapcsolatának a **kölcsönös tisztelet** és az egymással szemben támasztott igényességen kell alapulnia. Az egymással támasztott igények teljesülése a kölcsönös tisztelet alapja. **A pedagógus emberi értékeivel, tudásával, cselekvéseivel, megjelenésével is közvetítse a pozitív értékeket,** ezen alapuljon a tanulók előtti tekintélye. Ez a tekintély biztosítja azt, hogy **tanítványai vezetőjüknek tekintsék, véleményét elfogadják.** Ez által sikeresen erősítheti a tanulók értékes személyiségjegyeit, **nem blokkolja a tanulók kezdeményezőképességét,** elősegíti a tanuló és a tanár között kialakuló **őszinte, baráti, munkatársi viszonyt.**

A baráti, munkatársi viszony és az egymás iránti kölcsönös tisztelet lehetőséget biztosít arra, hogy **a tanulók kulturáltan tudjanak véleményt, gondolatokat közölni.** Ez az egyik alapja a gyerekekben kialakítandó kulturált kommunikációs készségnek és a demokratikus szellemnek.

A tanár és a diák kapcsolatában fontos szerepet kell játszania a tervezett, következetes, differenciált nevelő hatásoknak, az egyénre szabott bánásmódnak, a rendszeres értékelésnek.

- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

- **Tanuló és tanuló kapcsolata.**

A tanulók közötti kapcsolat célja, hogy az elsajátított közösségi normák gyakorlásának színteréül szolgáljon,

elősegítse az egyéni és a közösségi érdekek összehangolását, a közösségi szellem fejlődését.

- **Tanár és szülő kapcsolata.**

A tanár és a szülő kapcsolatának célja, hogy szinkronizálja az iskolai és az iskolán kívüli nevelési hatásokat, feladatokat. A pedagógusnak alapvető kötelessége, hogy a szülőt rendszeresen, pontosan tájékoztassa gyermeke előmeneteléről, nevelése során felmerülő kedvező és kedvezőtlen változásokról. Tevékenységével érje el, hogy a szülő partnere legyen nevelői munkájában.

- **Nevelők és nevelők kapcsolata.**

Nevelők és nevelők között szeretnénk fenntartani azt a kollegiális, nyugodt légkört, amely jelenleg jellemzik a nevelőtestületet. Nagyszerűen tudunk együtt dolgozni, tudunk örülni egymás sikereinek, és igyekszünk egységes elvárással fellépni a nevelés terén.

- A gyerekeket bevonjuk saját életük megszervezésébe.

Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, és tudhatják mit várunk el tőlük. Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségfejlesztése, a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek, kreativitásának kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Szellemileg, testileg és erkölcsileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni a ránk bízott gyermekekből, akik képesek eligazodni a társadalom állandó változásaiban.

Ennek érdekében:

- fejlesztjük alapkészségeiket
- fontosnak tartjuk, hogy elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- iskolánk olyan ismereteket közöl, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását, és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben

- a kitartás, szorgalom erősítésével szeretnénk elérni, hogy a tanulásnak, munkának becsülete legyen
- törekszünk az alapvető emberi és erkölcsi értékek elfogadtatására, a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
- Szeretnénk, ha ápolnák iskolájuk, szülőfalujuk hagyományait, megismernék nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeit, kiemelkedő személyiségeit, hogy ez által tápláljuk haza- és szülőföld iránti szeretetüket.

3. Iskolánk folyamatosan részt kíván venni településünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családdal,
- lehetőséget teremtünk arra, hogy minél többen betekintést nyerjenek iskolánk életébe,
- ápoljuk kapcsolatunkat a helyi intézményekkel, szervezetekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk a falusi rendezvényeken részt vegyen.

4. Intézményünkben folyó nevelő – oktató munka célja, hogy az általunk kibocsátott diákok személyiségjegyeire, képességeire és tudásának fő jellemzőire a 8. évfolyam végén a következők teljesüljenek:

- erkölcsös,
- humánus,
- fegyelmezett,
- művelt,
- toleráns,
- kötelességtudó,
- egészséges nemzeti identitással rendelkezik,
- ismeri a tanulás, a munka, a tudás fontosságát,
- önmagával és környezetével szemben igényes,
- segítőkész, társaival együttműködő,
- családját szereti, társait, a felnőtteket tiszteli,
- betartja a közösségek együttélését biztosító szabályokat,
- ápolja iskolánk, szülőfalunk hagyományait,
- ismeri, óvja kultúránkat, más népek értékeit,
- viselkedése udvarias, beszéde kulturált,

- megértő humánus beteg, fogyatékos embertársaival,
- a másik nem iránti érdeklődését megfelelő formában fejezi ki,
- szellemileg és testileg edzett és egészséges,
- szeret sportolni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt.

III.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Rózsaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskolában folyó nevelő-oktató munka egyik alapvető célja diákjaink felkészítése a középfokú tanulmányok megkezdésére.

Tevékenységünk középpontjában a minőségi nevelő-oktatómunka áll, amely biztosítja tanulóink tovább haladását a tanulók képességeinek megfelelően. Kiemelkedő fontosságot szánunk tanulóinknak a hagyományos erkölcsi és szellemiségben gyökerező nevelésére, a hagyományos erkölcsi értékek szerinti életvitel kialakítására és folytatására. Arra törekszünk, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben. A tárgyi tudás mellett szilárduljon meg bennük a tradicionális erkölcsi értékrend.

Az intézményünk céljait az alábbi általános emberi és nemzeti értéket tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg, oly módon, hogy közben személyiségük formálódjon, gazdagodjon.

Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása.

1. Az ember testi – és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. A testmozgás iránti igény. Önellátás kialakítása. Káros szokások elutasítása, baleset-megelőzés.
2. Önismeret a saját személyiség kibontakoztatásának igénye. Nyitottság az esztétikum befogadása.
3. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, barátságra. Egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
4. A család tisztelete, szülők, nagyszülők megbecsülése.

5. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Fegyelem, önfegyelem. Törekvés az előítélet-mentességre, konfliktusok kezelésére.
6. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre. Önálló tanulás képességének kialakítása.
7. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete. A nemzeti kultúra ápolása, megismerése, jelképeink tisztelete. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
8. A határainkon túl élő, kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség. Más népek jogainak, kultúrájának tisztelete.
9. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlősége, az egyetemleges emberi jogok tiszteletben tartása. Igény a közéletiségre, törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel fejlesztjük a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és kreativitását, hogy képesek legyenek eligazodni a társadalom állandó változásaiban!

Célok, feladatok	Tevékenységek, eszközök, eljárások	Hiányterületek
Alkalmazható és tovább fejleszthető tudás megszerzése	Tanulás technikájának megtanítása. Tanulás motivációjának erősítése.	Felső tagozaton egyes tantárgyak tanulási technikáját erősíteni, gyakoroltatni kell.
Tantervben rögzített művelődési anyag elsajátíttatása oly módon, hogy fejlődjenek jártasságaik, készségeik, képességeik, gondolkodásuk.	Önálló ismeretszerzés. Képességek szerinti tehetséggondozás, differenciálás, korrepetálás, felzárkóztatás.	Könyvtárhasználat gyakoroltatása, Internet, multimédia nagyobb arányú bevonása.
Önálló tanulás, önművelődés igényeinek kialakítása.	A tanulók iskolán kívül szerzett ismereteinek felhasználása, értelmezése iskolai iskolán kívüli tanulmányi versenyek. Díjazások, dicsérete, év végi jutalmazások.	Kevés az olvasó gyerek. Szülők bevonása számonkérésbe, ellenőrzésbe.
Munkafegyelem alakítása, megszilárdítása.	Korszerű eszközök, szervezeti formák alkalmazásával, az érdeklődés felkeltése, fenntartása.	Hiányzó felszerelések. Egyéni jellemvonások. Tanári következetlenség.
Kitartás, szorgalom erősítése.	Ellenőrzés, értékelés, mérés ösztönző szerepének alkalmazása. Dicséret, jutalmazás.	Családi háttér.

Tegyük képessé a tanulókat a szép befogadására, megóvására és megteremtésére!

Célok, feladatok	Tevékenységek, eszközök, eljárások	Hiányterületek
Vizuális, zenei befogadó képesség fejlesztése. Legyen a tanulónak megfelelő esztétikai érzéke, ízlése. Vegye észre és értékelje a szépet környezetében.	Irányított beszélgetés, irodalmi, képzőművészeti, zenei művek bemutatása, esetenként színház, film megtekintése.	Az egyéni produktumok reális elemzése és értékelése.
Törekedjék a helyes értékelésre, tudja megkülönböztetni az esztétikailag értékeseket és értéktelent. Esztétikus iskolai környezet kialakítása.	A látottak kifejezése rajzban, festésben órákon és szakkörök keretében. Közös elemzés tanári vezetéssel. Megfelelő ízléses osztálybelső kialakítása, élvezése, dekorációk.	Osztálytermek bútorzatának elhasználtsága.
Az iskola környékének és lakóhelyünk tisztaságának megőrzése. Állandó igény kialakítása a rendre, a tisztaságra, az esztétikus környezetre.	A felnőttiségre való előkészítés aktív közreműködéssel, egyéni tevékenységgel. Egy-egy terület feletti védnökség, a lakóhelyen, iskola környékén.	
A tanulók valamennyi munkája ne csak hasznos, hanem szép is legyen. Tanszerek, füzetek, könyvek, munkaeszközök rendben tartása.	Ismeretnyújtással, rendszeres gyakorlattal megfelelő jártasságok, szokások kialakítása.	Írásbeli munkák külalakja.
Személyiségnek, egyéni stílusnak megfelelő mértéktartó és az alkalomhoz illő ruházat viselése. Esztétikus, tiszta, ápoltság külső.	A közösség magatartás formáló ereje, megfelelő hatásai, megnyilatkozási formáinak gyakorlása.	Családi odafigyelés, igényesség, higiénia.
Fegyelmezett, kulturált, udvarias magatartás külső és belső formáinak alakítása. (beszéd, mozdulat, öltözködés, testtartás, felelősség, fegyelmezettség)	Személyes példamutatás.	Társakhoz való viszony, egymás iránti tolerancia. Megfelelő beszédstílus.

Nevelő munkánk a közös nemzeti értékeket szolgálja, mert fontos szerepet szán a hagyományoknak a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének.

Célok, feladatok	Tevékenységek, eszközök, eljárások	Hiányterületek
Feleljen meg az adott közösség elvárásainak, vegyen részt életében és formálja azt.	Követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés	
Az osztályközösség és az egyén pozitív kötődése erősödjön, Fegyelem, önfegyelem.	Közösségi tervek. Végrehajtás, ellenőrzés, értékelés, önbírálat, bírálat.	Időként féltékenykedés, irigykedés előfordul. Egyesek nehezen viselik a kritikát, egymással szemben nem toleránsak.
Érezzék jól magukat iskolánkban. Legyenek büszkéek hagyományira és ápolják azt. Segítő légkör kialakítása, amelyben segítség elvárt és elismert viselkedés.	Sikeres ünnepélyek, megemlékezések, pozitív érzelmi légkör kialakítása az osztályokban. „Aikre büszkéek vagyunk” iskolánk végzős diákjai.	
Család - mint legkisebb védettséget nyújtó közösség - példaképül állítása.	Órai munka, szemelvények, fogalmazások, példaképek.	Pozitív minták adása.
Erősödjön bennük szülőföldjük és hazájuk iránt táplált azonosságtudat. Ismerjék meg a nemzeti kultúra jellemzőit.	Rajzpályázat a faluról. Történelem és földrajz órák ismeretanyaga a településről - Szülőföldünk vetélkedő. Tudatosítás, meggyőzés.	

Iskolánk oktató-nevelő munkáját a demokrácia értékei, nemzeti értékek és a humanista értékrend hatja át. Kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra.

Célok, feladatok	Tevékenységek, eszközök, eljárások	Hiányterületek
Tanulókból törvénytisztelő, demokrácia szabályait megtapasztaló, megtanuló, iskola (állam) polgárok váljanak.	Iskolagyűlés. Osztályfőnöki megfigyelés. Szociometria, vizsgálat.	Közösség előtt nehezen mondják el véleményüket.
Segítsék az iskola szokásjogának, törvényeinek megalkotását, az együttélés szabályainak betartását.	Példakövetés, tudatosítás, elismerés DÖK házirend véleményezése.	Legelemibb illemtani szabályokat,(pl. köszönés) sem tartják be.
Legyenek toleránsak embertársaikkal.	Beszélgetés, meggyőzés, személyes példamutatás.	
Gyermekeinkből erkölcsi tartással bíró, kulturált magatartású ifjak váljanak.	Példa, példakép, eszménykép, bírálat, önbírálat	Egyes magatartási normák hiányoznak. Társas kapcsolatukban durva beszéd, hangnem jellemző.
Legyen kötelesség-, és feladattudatuk. Iskolába felkészülten érkezzenek. Alakuljon ki bennük a tudás becsülete, a fizikai munka becsülete. Érezze át a földet, az emberiséget fenyegető veszélyeket. Felnőtté válva legyen képes csökkenteni azt.	Az oktatás valamennyi módszere megbízás, követelés, ellenőrzés. Példakövetés, elismerés, dicséret. Oktatás, felvilágosítás, tudatosítás, vita, beszámoló.	Esetenkénti felszerelések hiánya.

Olyan aktivitás elérése a tanulóknál, amely a szervezet és pszichikum szükségleteinek optimális kielégítését, működését szolgálja.

Célok, feladatok	Tevékenységek, eszközök, eljárások	Hiányterületek
Testi képességek kifejlesztése és folyamatos karbantartása Települési természetjárás Sportversenyek (kézilabda, foci, alsós, asztalitenisz)	Életkori sajátosságainak, személyiségének megfelelő sport, testmozgás napi illetve heti rendszerességgel. Testnevelés órák, sportkörök, település sporttolási lehetőségeinek optimális kihasználása.	A multimédia miatt kevés a sport és testmozgás.
Önellátási képesség fejlesztése: Tevékenységformák megismerése, gyakoroltatása, tudatosítása. (egészséges étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, rendszeret)	Tanári egészségügyi ismeretek elsajátítása: beszélgetések, kiselőadások, viták	Egészségtelen, rendszertelen étkezés.
Önvédelmi képességek fejlesztése. Egészségvédő kép: a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése, alapvető szokások gyakoroltatása (egészségkárosító anyagok, élvezeti szerek kerülése)	Egészségügyi intézmények felvilágosító és ellenőrző tevékenysége. Drogmegelőző rendőrségi előadások.	Elvértve dohányzás és alkoholfogyasztás előfordul.
Identitásvédő kép: a lelki egészség fontos feltétele. A realitásnak, a mélyebb, igazabb értékeknek megfelelő viselkedésformák erősítése.	Szituációs játék, vita formájában egy-egy téma megbeszélése pl. osztályfőnöki órákon.	
Környezetvédelmi képesség fejlesztése. Földünk globális gondjainak megismertetése, a természetes életközösségek védelme, a közvetlen környezet megóvása.	Tanórákon, túrákon, táborozásokon szerzett ismeretek, tisztasági verseny. Hulladékgyűjtés. Erdei iskola.	Iskola és környékének tisztasága nem megfelelő.

Az iskola becsületes polgárokat igyekszik nevelni. Általános célja ezért, hogy – életkorukhoz mérten – tudjanak felelősségteljesen szabadon gondolkodni, de tisztelettel legyenek mások iránt, legyenek elkötelezettek és keményen dolgozzanak, tanuljanak. Az iskola célja, hogy az iskola a maga sajátos eszközeivel és lehetőségeivel hozzájáruljon a kultúra, a gazdaság és a társadalom tradicionális értékek szerinti átformálásához.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel a kerettantervben meghatározott továbbhaladás feltételeinek,
- Természetesen elvárás az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek,
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés – és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Az iskola pedagógusa, aki az intézményben látja el hivatását elfogadja intézmény erkölcsi-etikai normáit, ennek megfelelően szervezi meg életvitelét. Ennek megfelelően az iskola pedagógusa:

- A nevelési nehézségeket leküzdi, soha nem adja fel. Mindehhez felhasználja a munkatársi közösség segítségét.
- A munkatársi közösségben nyugodt, kollegiális légkör biztosítására törekszik.
- Nevelő és nem csak oktató. Nagyon fontos a szakmai tudás, de soha nem felejt el, hogy elsődleges az életre nevelés.
- Munkájában következetes, nem részrehajló.

- Felelősséget vállal a rábízott tanulókért, tárgyakért, oktatási eszközökért.
- Odaadóan végzi hivatását, ezzel is példát mutatva az intézményi közösségnek.
- Egyéniségével, helyes önismeretével és szerénységével is igyekszik nevelni.
- Kollégáiról a tanulók és a szülők előtt tisztelettel beszél.
- Tanítványai szüleit rendszeresen, pontosan tájékoztatja gyermeke előmeneteléről, nevelése során felmerülő kedvező és kedvezőtlen változásokról. Tevékenységével arra törekszik, hogy a szülő partnere legyen nevelői munkájában.
- Családszerető és ezt kifejezésre juttatja szavaiban és magatartásában.
- Együtt halad az úton a nevelőközösséggel és az osztályával.
- Észreveszi a problémát, tapintatosan kezeli.
- A tantárgyak óravezetését a tanmeneteknek megfelelően végzi.
- Folyamatosan fejleszti önmagát erkölcsi-etikai- pedagógiai téren.
- Ügyel arra, hogy saját szakterületén, nyomon kövesse a tudomány fejlődését.
- Saját tanítványát magántanítványként **óradíj ellenében** nem taníthatja.

Az iskola pedagógusa ismeri intézménye történetét és annak értékeit, azokat az erőfeszítéseket, amelyek által azok létrejöttek, ezért a munkaköri kötelezettségein felül a gondos gazda szemével lojálisan vigyázza intézményét.

III.3. A személyiségfejlesztés megvalósítását szolgáló tevékenységek

III.3.1. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban leírt és képviseli értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg:

- A NAT-ban és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátítása,
- Valamint az ezekre épülő differenciálás.

E két feladatunk az a célt szolgálja, hogy tanulóink

- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezet ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassuk ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez.

Képzésünk tartalma az emberre, társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulókat:

- műveltségét,
- világszemléletük, világképük formálódását,
- társas kapcsolatát,
- eligazodásukat saját testükön, lelki világukban,
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont volt a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást.

Ezért nevelési programunk összeállításánál az alábbi feladatoknak adtunk prioritást:

- színes, sokoldalú iskolai életnek,
- tanulásnak,
- játéknak,
- munkának,
- tehetségkibontakoztatás, tehetségazonosítás
- fejlessze a tanulók önismeretét,
- eddze akaratukat,
- járuljon hozzá életmódjuk,
- motívumaik,
- szokásaik,
- az értékkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Ezen célkitűzések alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:

- megismerési vágy fejlesztése,
- tapasztalatai és értelmező tanulás elsajátítása,
- a tanulási sikervágy fejlesztése
- tanulási elismerési vágy fejlesztése,
- tanulási igényszint, ambíció,
- továbbtanulási szándék, önfejlesztési igény,
- KOGNITÍV képességek fejlesztése,
- A világ megismerésének igénye,

Erkölcsei nevelés terén:

- Alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása

A segítő életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése,
- a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival,
- egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének, együttélésének fejlesztése,
- közvetett hatások kiemelt szerepe (élő- és történelmi személyek, irodalmi hősök)
- szociális képességrendszer fejlesztése

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a mintaszerűen egészséges életmódismérveinek megismertetése a tanulókkal,
- a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelő munka során is,
- testi képességeinek fejlesztése, testmozgás iránti igény felkeltése,
- egészségvédelem fontosságának tudatosítása,
- az emberi együttélés szabályainak megismertetése, gyakoroltatása,
- a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása
- önismeret.

A szakmai képzés alapozása területén elvégzendő feladatok:

- a szabályhasználat képességének fejlesztése,
- az iskolán kívüli fórumok egyre hatékonyabb kihasználása,
- a munka fontosságának tudatosítása,
- a tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása,
- kitartás, szorgalom, céltudatosság, elkötelezettség kialakítása.

A nemzeti és állampolgári nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a szülőhely, haza múltjának és jelenének megismertetése,
- a nemzeti hagyományok, kultúra emlékeinek tisztelete, ápolása,
- hazaszeretet érzésének felébresztése, ápolása, erősítése,
- alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése,
- érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek iránt,

- igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, a közéletben való részvételre.

III.3.2. A személyiségfejlesztés szervezeti formái

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a tehetségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:
- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

2. **Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:**

- *Hagyományőrző tevékenység*

Iskolánk névadójának – Móra Ferenc – emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés – február 8-án halálának

évfordulóján. Ezen a héten különböző rendezvények – meseíróverseny, rajzverseny, prózamondó verseny – kerülnek sorra.

Minden évben iskolai ünnepséget,

1956. október 23-ai ünnepség

1848. március 15. ünnepi műsor

Megemlékezést tartunk:

1849. október 6. aradi vértanúk tiszteletére

Kommunizmus és egyéb diktatúrák napjáról

A holokausz napjáról

A Nemzeti Összetartozás napjáról.

Jeles napok:

Állatok világnapja

Víz világnapja

Föld napja

Madarak, fák napja

Témaheteink:

Fenntarthatósági hetek

Állatvédelmi témahét

Rendezvényeink:

Téli bál

Farsangi bál,

Nyárköszöntő bál,

Gyermeknap rendezvény

Közösségi ünnepségek:

Tanévnyitó ünnepség 1. osztályosok befogadása

8. osztályosok ballagási ünnepsége

Tanévzáró ünnepség és bizonyítványosztás

- ***Diákönkormányzat:*** A tanulóközösségek, a tanulók érdekeinek képviselőjére létrejött szervezet, mely a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésében az iskola hagyományainak ápolásában vesz részt. A diákönkormányzat tagjai 4-8 osztályokban megválasztott küldöttekből áll a vezetőség tagjai 7-8 osztályos diákküldöttekből kerülnek kiválasztásra szavazással. A diákönkormányzati vezetőség tagjai három

munkacsoportban dolgoznak. Akcióival – például „Javíts jegyeiden!” – segíti az iskola célkitűzéseinek megvalósulását.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Feladatai az elkövetkező évekre:

- Megfelelő tájékoztatás a jogokról, kötelességekről.
 - A diákjogok gyakorlására megfelelő fórumot teremt.
 - Javítja az osztályközösségek és a diákönkormányzat kapcsolatát.
 - Annak megtanulása, hogy a kapott és önként vállalt feladatot miként oldják meg, illetve arra, hogy öntevékenyen meg tudják szervezni iskolai és iskolán kívüli életüket.
- Napközi otthon
- Ha a szülők igénylik, az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban 1-4 évfolyamon napközi otthonos foglalkozás működik.
- Tanulószoba
- Igény szerint tanulószobát szervezünk a bejáró és a délutáni foglalkozásra váró diákoknak.
- *Diákétkeztetés:* A tanulók számára –igény esetén- napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebéd (menza) biztosít, az intézmény területén lévő tálaló konyha, az ebédlő részben. Az étkezési térítési díjakat a Labdarózsa Óvoda és Konyha által meghatározott módon és a megállapított mértékben kell befizetni.
- *Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások*
- Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segíthetik.
- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók egyéni, vagy kiscsoportos felzárkóztatása
 - A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvételi elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére

képességfejlesztő órák szervezhetők magyarból és matematikából.

- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével- minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- Felzárkóztató foglalkozás az egyéb foglalkozások keretein belül minden évfolyamon igénybe vehető.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a szakvéleményben javasolt egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozást a törvény biztosította órakereten belül veszik igénybe.
- A nivócsoportos oktatás: A felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások egyaránt szolgálják.
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Iskolai sportkörök, és szakkörök
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- Tánc, képzőművészeti foglalkozások lehetőség szerint, oktatók függvényében.
- Sakk szakkör keretében tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk az alsós gyerekek számára.

– *Iskolai sportkör*

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelés órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

– *Szakkörök*

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskolai lehetőségek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete

dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

- A szakkörök minden iskolai évben újjászerveződnek meghatározott számban és kereten belül. Annak időpontját mindenkor a szakkört vezető pedagógus határozza meg, igazodva a gyerekek igényeihez.
- A szakkörök szabadon választhatók, tagja lehet minden tanuló, aki érdeklődést mutat az adott téma iránt. A tanuló a szakkör kiválasztása után írásos igazolást hoz a szülői beleegyezésről, ezzel magára nézve kötelezőnek ismeri el a szakköri munkát az adott tanévben.
- A szakkörvezetőnek joga van ahhoz, hogy a szakköri munkát hátráltató, viselkedésével zavaró tanulót kizárhassa a szakkör további látogatásából.
- Minden tanuló legfeljebb két szakkörnek lehet a tagja.
- Azok a szakkörök, amelyek működtetéséhez nem teremthető költségvetési forrás, önköltségesek.
- *Versenyek, vetélkedők, bemutatók*

A legtehetségesebb tanulókat iskolán kívüli versenyekre készítjük fel. A versenyekre, vetélkedőkre való felkészítést a szaktanárok, szakmai munkaközösségek végzik. Minden tanévben részt vesznek diákjaink tantárgyi- és levelező feladatmegoldó versenyeken.

Törekszünk:

- ❖ új kapcsolatok kiépítésére más iskolákkal, intézményekkel, csoportokkal, illetve ápolni a meglévő kapcsolatokat, hogy gyerekeink összemérhessék tudásukat, ügyességüket. (Pl.: meseíró-, mesemondó- Móra és Szülőföldünk verseny).
- ❖ hogy diákjaink lehetőség szerint be tudjanak kapcsolódni különböző pályázati rendszerekbe. (Pl.: rajz-, közlekedési- és meseíró versenyek).

Március 15-i rajzpályázattal lehetőséget adunk a tanulók kézügyességének fejlesztésére, a legjobb művekből kiállítást szervezünk az Önkormányzat segítségével.

- *Tanulmányi kirándulások*

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a tanuló tovább haladása szempontjából nem kötelező, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

„HATÁRTALANUL!” Tanulmányi kiránduláson elsősorban a hetedik évfolyamos tanulók vesznek részt, a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése érdekében tapasztalati úton szerzett ismeretek, iskolán kívüli tanórai foglalkozások keretében. A tanulmányi kirándulás tárgyi feltételeinek biztosítása pályázati támogatásból (szállás, étkezés, útiköltség, belépők) a további kiadások a szülőket terhelik (belépők, étkezés további része)

– *Múzeumi, kiállítási, könyvtári, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások*

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. E foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a tanuló tovább haladása szempontjából nem kötelező. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

– *Szabadidős foglalkozások*

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (túrák, kirándulások, táborok, színházlátogatások, múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények, üzemlátogatások, ismeretterjesztő előadások. Élmény alapú oktatás előtérbe helyezése, az adott lehetőségek kiaknázása, tanulmányi célú rendezvények látogatása témahetekhez kapcsolódva.). A szabadidős rendezvényeken a részvétel önkéntes, a tanuló tovább haladása szempontjából nem kötelező. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A nevelőtestület törekszik arra, hogy pályázati lehetőségek minél jobb

kihasználása mellett, a nehezebb szociális körülmények között élők is részt tudjanak venni.

Tanulmányi versenyeken való részvételen túl, diákjainkat igyekszünk hozzá szoktatni a könyvtárba járáshoz, az önálló ismeretszerzéshez.

Lehetőségeinkhez képest továbbra is biztosítjuk iskolánk művészeti csoportjainak működését.

– *Iskolai könyvtár*

Az iskolában található könyvek is a diákok rendelkezésére állnak.

– *Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata*

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, eszközeit (sportlétesítmény, számítógép stb.) a tanulók tanári felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használják.

– *Hit- és vallásoktatás*

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes. (Az etika/hit- és erkölcstan kötelező tanórán túl van rá lehetőség)

III.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésre irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő – oktató munkának alapvető feladata. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink.

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösséget irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

- Jeles napok: Madarak, fák napja, Föld napja stb.
- Tanulmányi kirándulás, múzeum és színházlátogatás.

- A helyi természetjáró szakosztály adta lehetőségek jobb kiaknázása.
- Nyári táborok, sítáborok, úszásoktatás igény szerinti szervezése.

III.5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önsegítés feladatait, módszereit.

Egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

Egészségnevelés

Az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység.

Az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere a család mellett az iskola.

A gyerekek hosszú éveket töltenek az iskolánkban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

A hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás csoportba tartoznak az alkalmi jelleggel megszervezett iskolai felvilágosító előadások, a különböző brosúrák.

Rizikócsoportos megközelítés

A korai szűrés eredményeként feltárt egészségi problémákkal, illetve sajátos háttérváltozókkal jellemezhető csoportok körében folytatott megelőző tevékenységet jelent (pl. túlsúlyos személyek, magas vérnyomással élők, alkoholbetegek gyerekei, stb.).

A rizikócsoportokra irányuló egészségfejlesztő tevékenység közvetlenül kapcsolódik a betegségmegelőzés, a prevenció gondolatához.

A másodlagos prevenció körébe tartozik az iskolás gyermekek életkorhoz kötött kötelező szűrővizsgálatainak rendszere, a túlsúllyal vagy mozgásszervi problémával küzdő gyermekek számára szervezett speciális táplálkozási tanácsadás és/vagy differenciált testi nevelés.

III.5.1. A mindennapos iskolai testedzés programja

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- minden gyermek minden nap részt vesz a testmozgás programban,
- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringés és légző-rendszer megfelelő terhelése,
- minden testnevelés órán van gimnasztika,
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire,
- minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent,
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás programban,
- a testmozgás program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít.

A tanulók fizikai állapotának mérését évente két alkalommal kell elvégezni.

Egyszerű vizsgálati módszerek a fizikai fitness mérésére

	7-8 évesek számára	9 éves kortól	9 éves kortól
Dimenzió	1+3 motorikus próba értékelésével	„Hungarofit” 1+6 motorikus próba értékelésével	„mini Hungarofit” 1+4 motorikus próba értékelésével
Személyi adatok	Név Életkor Nem	Név Születési év, hó, nap Nem	Név Születési év, hó, nap Nem
Alapmérések az általános fizikai teherbíró képesség minősítéséhez <i><u>Megjegyzés:</u> A dinamikus erő – állóképességet mérő próbákat folyamatosan kell végezni, kifáradásig. Egyes próbákban a max. pont- szám eléréséhez kb. 3-4 perc szükséges.</i>	1. Aerob vagy alap-állóképesség mérése Cooper-teszt vagy 1609 m (1 mérföld) síkfutás, izomerő mérése, dinamikus ugróerő. 1. Az alsó végtag dinamikus erejének mérése: Helyből távolugrás páros lábbal. A dinamikus dobóerőt nem méri. 2. A csípőhajlító és a hasizom erő állóképességének mérése: Hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradásig. 3. A hátizmok erő-állóképességének mérése: Hason fekvésből törzsemelés és le-engedés folyamatosan, kifáradásig	1. Aerob vagy alap-állóképesség mérése Cooper-teszt vagy 2000 m síkfutás, izomerő mérése, dinamikus ugróerő. 1. Az alsó végtag dinamikus erejének mérése: Helyből távolugrás páros lábbal, dinamikus dobóerő. 2. A kar-, törzs-, és a lábizmok együttes dinamikus erejének mérése: Kétkezes labdadobás (vetés) hátra, fej fölött tömött labdával. 3. A kar-, törzs-, és lábizmok együttes dinamikus erejének mérése: Egykezes labdalökés helyből az ügyesebb kézzel, tömött labdával. dinamikus erő-állóképesség 4. A vállövi- és a karizmok erő-állóképességének mérése: Mellsőfekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás, folyamatosan kifáradásig	1. Aerob vagy alap-állóképesség mérése Cooper-teszt vagy 2000 m síkfutás, izomerő mérése, dinamikus ugróerő. 1. Az alsó végtag dinamikus erejének mérése: Helyből távolugrás páros lábbal. A dinamikus dobóerőt nem méri. Dinamikus erő-állóképesség 2. A vállövi- és a karizmok erő-állóképességének mérése: Mellsőfekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás, folyamatosan kifáradásig 3. A csípőhajlító és a has-izom erő-állóképességének mérése: Hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradásig 4. A hátizmok erő-állóképességének mérése: Hason-fekvésből törzsemelés- és kifáradásig

Egyszerű vizsgálati módszerek a fizikai fitness mérésére

	7-8 évesek számára	9 éves kortól	9 éves kortól
		5. A csípőhajlító és a has-izom erő-állóképességének mérése: Hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradásig 6. A hátizmok erő-állóképességének mérése: Hason fekvésből törzsemelés- és leengedés folyamatosan, kifáradásig	leengedés folyamatosan, kifáradásig
Alap és kiegészítő Mérések, vizsgálatok a testösszetétel meghatározásához. (Ezeket a kiegészítő méréseket, javasoljuk, hogy az iskolai védőnő végezze.)	Az egészségi állapot minőségét jelző optimális testtömeg és az attól való eltérés meghatározása: - Möhr-féle módszer - Kaup-féle testtömeg index	- Testmagasság - Testsúly - Csuklókerület - Nyugalmi pulzus - Alappulzus - Terhelés utáni pulzus - Testzsírtartalom: a négy bőrredő méréseivel	- Testmagasság - Testsúly - Csuklókerület - Nyugalmi pulzus - Alappulzus - Terhelés utáni pulzus - Testzsírtartalom: a négy bőrredő méréseivel
Egyéb kiegészítő mérés. A mozgékonyág mérése	Maligen-teszt: törzshajlítás előre	Maligen-teszt: törzshajlítás előre	Maligen-teszt: törzshajlítás előre

III.5.2. Helyzetelemzés, helyzetkép

Az 60 éves iskola a falu központjától távol esik, tágas, fás árnyékos, napfényes, füves park övezi az épületet. A közel 130 tanulót befogadó iskola tantermei tágasak, levegősök.

A megvilágítás erőssége a tanítási időszak jelentős részében természetes is fénnel biztosítható. Az sportudvar ilyen gyermeklétszám befogadására elegendő, a bitumenes borítású felületet füves terület szegélyezi. A testnevelés órák megtartásához rendelkezésre áll egy 12 x 20 m-es tornaterem, – jó idő esetén – a 20 x 40 m-es udvari bitumenes kézilabda pálya. Az iskolában a tantestület minden tagja eddig is intenzíven foglalkozott az egészséges életmód kialakításával kapcsolatos kérdésekkel, de a program tudatosabb és szervezettebb tevékenységet követel meg a jövőben.

Tanítás-tanulás folyamatában:

- balesetvédelem, tűzvédelemi oktatást szerveztünk a tanév első napján és az első szaktárgyi órákon,
- minden évfolyamon biztosítottuk a heti 3 órás testnevelést, amely az új NAT bevezetésével felmenő rendszerben heti 5-re emelkedik,
- a szünetek hossza első szünetben 15 perc, majd 10 percesekre csökkentettük. A 6-7 óra között 20 perces szünetet biztosítottunk a nyugalmas étkezésre.
- osztályfőnöki órákon foglalkozunk a helyes táplálkozás, testedzés, testi- higiénia fontosságával, mentálhigiénés felméréseket végzünk tanév elején,
- a tanulók fizikai képességeiről felmérést készítünk minden évfolyamon,

- tanulók testi épségének megóvása érdekében közlekedési ismereteket oktatunk,
- úszásoktatás a testnevelés órakeretébe tartozna, azonban a környéken nincs rá lehetőségünk.

Technika és életvitel, biológia, egészségtan tantárgyakban az egészséges életmódra nevelés témái megjelennek.

Tanórán kívüli tevékenység:

- napközis foglalkozás keretében napi 1 óra szabadidős és sporttevékenység,
- közlekedésbiztonsági versenyeket szervezünk.

Hagyományok az egészségnevelés területén:

- Iskolai szintű egészségnapok szervezése más külső szervezet bevonásával támogatásával.
- A korábban meghirdetett zöldség- és gyümölcszobrokból kiállítást szervezünk. Rajzpályázatot hirdetünk, vitamintálakat osztunk szét az osztályok között. Előadásokat szervezünk, meghívott előadók közreműködésével (pl.: Rákellenes Liga előadói, iskolaorvos, védőnő, fogorvos, gyógyszerész, Rendőrség képviselője). A témával kapcsolatos kibővített nevelési értekezletet tartunk az érintett partnerek bevonásával.
- Minden évben a gyereknapi keretében sportnap, amely a Diákönkormányzat szervezésében zajlik

Iskolai étkeztetés:

Szervezett étkeztetésben közel 80 fő vesz részt. A napi háromszori étkezés megfelel az előírásoknak. Részt veszünk az iskolatej és az iskolagyümölcs programban.

Iskolai környezet:

- Megfelelő számú tanterem, tornaterem és kiszolgáló helyiség áll a tanulók rendelkezésére.

- Az iskola környezete megfelelő, a folyosók rendezettek, az udvar zárt, méreténél fogva alkalmas sportolásra, szabadtéri játékokra, és a lehetőséghez képest megfelelő, kulturált környezetet biztosít.
- Az osztálytermek berendezése folyamatosan fejlődik.
- Az osztálytermek természetes megvilágítása megfelelő, csak időnként kell mesterséges fénnel korrigálni a fényerőszintet. A világítás korszerűsítése 2007-ben megtörtént. A fényerősség az előírásoknak megfelelő.
- A helyes ülésrend kialakításával igyekszünk a megfelelő testtartás kifejlődését elősegíteni.

Alapelvek, jövőkép, célok:

- Egységes szemlélet kialakításával végezzük oktató-nevelő munkánkat minden órán és foglalkozáson. Személyes példával járnak a pedagógusok a diákok előtt az egészséges életmód kialakításában.

Célok a tanítás – tanulás folyamatában:

- A fizikai és motorikus képességvizsgálat mérését 1.-8. évfolyamon kell elvégezni öt területen.
- A netfitt mérés 5.-8. évfolyamon kell elvégezni.

Tanórán kívül célul tűzzük ki, hogy

- Minden gyerek sajátítsa el a helyes közlekedés szabályait!
- Meg kell győzni a tanulókat az ajánlott foglalkozásokon való részvétel hasznosságáról.

Hagyományok az egészségnevelés területén:

- Iskola szintű előadások meghirdetése szakképzett előadók közreműködésével,
- Még nagyobb hangsúlyt fektetünk az egészségnapok programjának megszervezésére, és propagálására.

Iskolai étkeztetés:

- Az étrend összeállításánál az alábbiakat kérjük figyelembe venni:
 - zsírszegény étrend,
 - jódozott só használata - kevesebb tartósítóval ellátott élelem felhasználása,
 - több zöldség, gyümölcs,
 - a hagyományos, nehéz ételeket váltják fel a reformkonyha elemei,
 - több fehérje legyen a kínálatban.

Iskolai környezet:

- megfelelő legyen a táblák minősége a szaktárgy jellegének, ezért konzultáljunk a szaktanárokkal a megvalósítás előtt,
- Minden osztályterembe kerüljön interaktív tábla
- Az udvaron helyezzünk el ülő alkalmatosságokat

A célok megvalósításához szükséges eszközök, erőforrások

Alapvető oktatási eszközök, szakkönyvek, CD-k, számítógép, az internet használata az új kihívásoknak megfelelően. A kötelező eszköz és felszerelések jegyzékébe ezek beépítése.

A hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Ezt megfelelő szakirányú beiskolázással, helyi továbbképzések szervezésével lehet biztosítani. Lehetséges segítő szervezetek, munkatársak a program megvalósításában:

- Iskolaorvos, iskola védőnő, iskolafogászat,
- Rákellenes Liga,
- Egészségügyben dolgozó szülők bevonása,
- Családsegítő Szolgálat munkatársai,
- Nevelési Tanácsadó munkatársai.

Ellenőrzés, értékelés módja:

- Tantárgyhoz kötötten vagy önálló keretben.
- Tantárgyhoz nem kötötten kérdőíves felméréssel, riport készítésével (osztályfőnöki órákon, faliújságon)

III.5.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével életkoruknak megfelelő szinten,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola felhasználja kapcsolatait helyi szakemberekkel,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó
- alábbi ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
biológia	- rovarcsípések, - légúti akadály, - artériás és ütőeres vérzés, - komplex újjáélesztés.
kémia	- mérgezések, - vegyszer okozta sérülések, - savmarás, - égési sérülések, - forrázás, - szénmonoxid mérgezés.
fizika	- égési sérülések, - forrázás.
testnevelés	- magasból esés, - húzódás, ficam, törés.

- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások lehetőség szerint:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulónak a helyi szakemberek (védőnő, orvos) bevonásával, (pályaorientációs nap)

III.6. Környezetnevelési program

III.6.1. A környezeti nevelés fogalma

„Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.”

Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő, illetve az élettelen környezettel;
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére;
- felkelti az igényt, képessé tesz:
 - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására,
 - összefüggő rendszerben történő értelmezésére;
 - a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,
 - a problémák megkeresésére, okainak megértésére, kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére
 - az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben, a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre

III.6.2. A környezeti nevelés céljai

Hosszú távú célunk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink, ennek érdekében ki kell alakítani:

- A környezettudatos magatartást és életvitelt,
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő takarékos magatartást és életvitelt,

- A környezet értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének szándékát és akaratát,
- A természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését,
- A rendszerszemléletet,
- Tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítás, fejlesztése:

- Alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- Szintetizálás és analízis
- Problémaérzékenység
- Kreativitás
- Együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia
- Vitakészség, kritikus véleményalkotás
- Kommunikáció, média használat

Konkrét célok, azok megvalósítását elősegítő feladatok:

- Az előzményekben ismertetett és bevált programok folytatása,
- További iskolán kívüli lehetőségek felkutatása, különböző intézmények látogatása,
- Környezetvédelmi témanap szervezése,
- Szakkör szervezése a kerület épített környezetének megismerésére.

III.6.3. A környezeti nevelés színterei

A környezeti nevelés az iskolai élet sok területére terjed ki, hiszen a szemléletformálást csak úgy lehet eredményesen kialakítani, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programban arra törekszünk, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet és benne az embert. A pedagógusokon kívül szükség van a szülők aktív közreműködésére, ehhez azonban

elengedhetetlen feladat, hogy az iskola felvállalja a felnőttek szemléletformálását is.

III.6.3.1. A hagyományos tanórai keretben

Természettudományos tantárgyak: földrajz, kémia, biológia, fizika és ezek közötti összhang megteremtése, környezetismeret.

Humán tantárgyak: magyar, idegen nyelv.

Egyéb tantárgyak: technika, rajz, osztályfőnöki óra.

III.6.3.2. A hagyományostól eltérő szervezeti formák

- Szakkörök,
- kirándulás,
- tanulmányi séta,
- kiállítások, meghívott előadók,
- kihelyezett tanítási nap,
- üzemlátogatások,
- versenyek,
- témanap,
- rajzpályázat kiírása,
- kézműves foglalkozások
- a szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában, PONTVELEM
- műanyagok szelektív gyűjtésének megszervezése lehetőség szerint.

III.6.4. A környezeti nevelés módszerei és eszközei

- Kooperatív tanulási technikák alkalmazása,
- terepgyakorlati módszerek,
- kreatív tevékenység,
- közösségépítés,

- művészi kifejezés,
- játékok,
- kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel,
- házi dolgozat és évfolyamdolgozat készítése,
- poszterek, plakátok készítése és bemutatása,
- környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból,
- rádió- és televíziós hírek feldolgozása és értékelése.

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezetvédelmi oktatáshoz szükségesek. Folyamatosan pótoljuk az elhasznált vegyszereket. Folyamatosan frissítjük a környezeti nevelés szak- és CD könyvtárát. Figyelünk arra, hogy a nevelő-oktató munkát segítő felszerelések jegyzékébe beépüljenek a környezeti nevelés speciális eszközigényei is.

III.7. Fogyasztóvédelmi program

III.7.1. Fogyasztóvédelmi programunk alapja

1. Az alapvető szükségletek kielégítéséhez való jog,
2. A veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás joga,
3. A különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga,
4. A megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretének joga,
5. A jogos panaszok tisztességes rendezéséhez való jog,
6. Az egészséges és elviselhető környezetben való élethez való jog,
7. A kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás joga,
8. A tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek és tudás elsajátításához való jog.

III.7.2. A fogyasztóvédelmi ismeretek oktatásának célja

- Az egyes tantárgyak sajátosságainak figyelembevételével a tanulók sajátítsák el a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket,
- készüljenek fel annak gyakorlati alkalmazására,
- a fogyasztói kultúra fejlesztése,
- a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése.

Az oktatás során szükség van az állampolgári, a társadalmi és cselekvési kompetenciák fejlesztésére, mely igazodik a tanulók életkori sajátosságaihoz. A nevelési folyamatban az iskola szorosan együttműködik a családokkal, mint a fogyasztás elemi meghatározóival, akik ezzel meghatározott értékrendet közvetítenek.

Az alábbiak megismertetésére törekszünk a tanulókkal:

- a. piac,
- b. marketing,
- c. reklám, ezek szerepe, veszélyforrásai,
- d. minőség és biztonság,
- e. gazdaságosság és takarékoság.

III.7.3. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei

III.7.3.1. Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai

Technika: gyártás és termék minőség összefüggései,

Matematika: banki, biztosítási számítások,

Fizika: mérések – közüzemi számlák számítása,

Földrajz: eltérő fogyasztói szokások,

Magyar: reklámnyelv, kommunikációs csapdák,

Biológia: génmódosított élelmiszerek, táplálék-kiegészítők, egészséges táplálkozás,

Kémia: élelmiszerbiztonság, adalékok, vegyszermaradványok, kozmetikumok használata,

Informatika: internetes fogyasztói veszélyforrások,

Történelem: EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet, reklámtörténet,

Médiaismeret: a reklám képi nyelve, hatásai.

III.7.3.2. Tanórán kívüli tevékenységek

Vetélkedők, rendezvények, versenyek szervezése, témnapok szervezése.

III.7.3.3. Iskolán kívüli helyszínek meglátogatása

Bank, üzletek

Érintett korosztály: a felső tagozatos tanulók.

III.7.4. Alkalmazott módszerek

- Otthoni feladatok megoldása a szülők bevonásával,
- Interjúk, felmérések a vásárlási szokásokról,
- Riportkészítés az eladókkal,
- Médiafigyelés, elemzés,
- Reklámok kritikája, hatáselemzése,
- Egyéni és csoportok döntéshozatal,
- Szabályozások tanulmányozása,
- Csoportmunkában adatgyűjtések, információk rögzítése,
- Problémamegoldás ötletbörzével,
- Esettanulmány, szituációs játékok,
- Viták, fogyasztói kosarak összeállítása,
- Érveléstechnikai gyakorlatok.

III.7.5. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos fogalmak

- Vásárlók könyve,
- A vásárlók jogai és kötelességei,
- A nyitvatartási idő szabályai,

- Javítási határidők,
- Jótállási jegy,
- Használati kezelési útmutató,
- Panaszforumok,
- Kezelési jelképsorok,
- Az árak feltüntetésének szabályai,
- A szavatossági idő, a lejárt szavatosságú termékek,
- A biztonsági őr intézkedéseinek jogossága,
- A használt termékek,
- Hatósági árak.

III.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók intenzív fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Kiemelten kezeljük:

- sajátos nevelési igényű,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- kiemelten tehetséges tanulók egyéni fejlesztését.

III.8.1. sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelv ezen az alapján szervezzük meg.

Tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek:

- a sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt,
- az iskola a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait,
- az iskola a sajátos nevelési igényű tanulók nevelő-oktató munkája során egyéni differenciálást alkalmaz,
- egyéni megsegítés a napközis, tanulószobai, felzárkóztató foglalkozások keretében,
- az iskola szakemberei és a szülők kapcsolattartása (team megbeszélések keretében),
- a szülők nevelési problémáinak megsegítése,
- kapcsolattartás az iskola egészségügyi szolgálattal, külsős szakemberekkel.

III.8.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek kezelése

Minden pedagógus tisztában van azzal, hogy a beilleszkedési és magatartási nehézségek megjelenése biztos jelei annak, hogy tanítványunk valamiféle szociális problémával, családi bizonytalansággal, életviteli nehézséggel küzd, és ezek az események erősen meghatározzák mindennapi viselkedésüket. A magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok nem tudatosan akarnak nehézségeket okozni maguknak, szüleiknek és tanáraiknak, hanem családi és szociális körülményeik, ebből gyakorta

következő szülői elhanyagolásuk vezet azokhoz a személyiségükben bekövetkező változásokhoz, amelyek a jelenségeket előidézik.

Emiatt a beilleszkedési és magatartási nehézségeket mutató tanítványokhoz figyelemmel fordulunk. Az iskola minden pedagógusának érzékeny odafigyelésére, előítélet-mentes pedagógusi személyiségére szükség van, mindenekelőtt azonban az osztályfőnökök kötelessége a problémákkal küzdő személyiség felismerése, az osztályban tanító pedagógusok diszkrét informálása. Nem mellőzhető a felismert esetekben a problémák négy szemközti megbeszélése, az elvárások és a pedagógusi tanácsok világos megfogalmazása. Feltétlenül igénybe vesszük ezekben az esetekben a pedagógiai munkánkat segítő iskolapszichológus segítségét, valamint – szükség esetén – a gyermekjóléti szolgálat szakmai támogatását. Azokban az esetekben, ahol tanítványunk szociális létbizonytalanságban van, kérni kell az illetékes önkormányzat segítségét.

Tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- napközi otthoni ellátás
- tanulószobai ellátás
- felzárkóztató órák
- egyéni foglalkozások
- fejlesztő foglalkozások megszervezése, vezetése szakirányú végzettségű pedagógus irányításával
- a szülők és a családok nevelési gondjainak megoldásában segítségnyújtás
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal, tanulási képességeket vizsgáló szakszolgálattal
- Iskolapszichológusi szolgáltatás fejajánlása
- az iskolai védőnő egyéni problémák megoldást szolgáló fogadóórái

III.8.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a tanárok egyéni konzultáció keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak.

A tehetséggondozás elszakíthatatlan részét képezi a színvonalas alapfokú oktatásnak, iskolánkban ennek évtizedekre visszanyúló hagyománya van. A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására következő formákat működtetjük:

Céljai:

- minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása,
- tehetségfejlesztés, eredményes verseny-előkészítés,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,
- az általános iskolában tanult ismeretek szintézisének biztosítása.

Feladatai:

- a korai felismerés,
- a tantárgyi követelményeket magasan túlteljesítő diákok számára az egyéni fejlesztés színtereinek meghatározása,
- a hiányosságok, gyengeségek okainak felderítése, egyedi segítségnyújtás vagy szakmai irányítás,
- továbbtanulás segítése megfelelő iskolatípusban.

A tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán belül

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a tanórákon érvényesülő differenciált képességfejlesztés,
- tantárgyak emelt szintű oktatása idegen nyelvből (angol, német),
- csoportbontás a matematika oktatásában 7-8. évfolyamokon,
- az iskolai könyvtár használata,
- továbbtanulás segítése felkészítő foglalkozásokkal.

A tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán kívül

- különböző szintű tanulmányi versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális, képzőművészeti) szervezése,
- tehetséggondozó szakkörök működtetése,
- tanulmányi kirándulások szervezése,
- pályázatokon való részvétel,
- nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások tartása,
- énekkar,
- iskolai sportkör szervezése különböző sportágakban
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása,
- a versenyzés etikájának megtanítása,
- az iskolában rendelkezésre álló tanulási források használata (számítógépes, multimédiás tanuló programok).

III.8.3.1. Motiváció, versenyek

A tanulók motiválásának egyik fontos eszköze a versenyeztetés. Különböző szintű és rangú versenyeket szervezünk, így elérhető, hogy a tanulók jelentős része valamely területen pozitív sikerélményhez jut.

A legszélesebb tanulói réteget a háziversenyek érintik. Ezek a versenyek kiváló lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók el tudják helyezni önmagukat egy nagyobb tanulói közösségben. Fontos feladatuk a tanulói ismeretek bővítése.

A legrangosabb versenyek a szaktárgyi országos középiskolai tanulmányi versenyek illetve egyéb országos szervezésű versenyek. Ezek a versenyek nemcsak a tanuló, hanem az iskola presztízsét is növelik.

A versenyekre való felkészüléshez az iskola az SzMSz-ben rögzített módon kedvezményeket nyújt. A kiemelkedő eredményt elért tanulókat az iskola vezetése elismerésben, jutalomban részesíti.

III.8.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladat, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program részei

- Diagnosztizálás,
- Egyéni felzárkóztató foglalkozás megszervezésének elvei és korlátai,
- Tanórai differenciálás,
- A program eredményességének elvei és korlátai.

A tanulási nehézségekkel küszködő tanulók leggyakoribb viselkedési tünetei

- hiperaktivitás,
- szorongásos magatartás,
- térlátás nehézségei (jobb-bal tévesztése, betűk felcserélése),
- mozgáskoordináció zavarai,
- a nyelvi működés zavarai (diszlexia, diszgráfia),
- antiszociális cselekedetek,
- alacsony önértékelés,
- emlékezés zavarok,
- a logikus gondolkodás problémái,
- a spontán kíváncsiság hiánya.

Nem minden viselkedési rendellenesség háttérében húzódik meg ugyanakkor tanulási nehézség. Ezért mindig az adott eset elemzése dönti el, hogy melyik tényező a felelős.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nívócsoportos oktatás,
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek

- egyéni vagy csoportos használata,
- a napközi otthon, tanulószoba,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelése.

A tanulási kudarcot kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek. Minden alkalmazott eljárás személyfüggő. A kritériumorientált nevelési és oktatási céljaink között szerepel, hogy a helyi tantervben megfogalmazott követelményeket lehetőleg minden tanuló teljesítse. Ezt a feladatot valamennyien – segítség nélkül – nem tudnák teljesíteni. Ezeket a tanulóinkat sem hagyhatjuk azonban magukra, az ő esetükben folyamatos felzárkóztató tevékenység szükséges.

A tanulók felzárkóztatásának szinterei

- A tanítási órákon differenciált foglalkozás szervezése,
- Felzárkóztató tevékenység,
- Korrepetálás,
- Tehetséggondozás.

A hatékony fejlesztési munka jellemzője az állandó kapcsolattartás a fejlesztő pedagógus, a szaktanár, az osztályfőnök és a szülő között.

III.8.4.1. A diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia fejlesztésének alapelemei

A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus közreműködésével történik. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztését egyéni terápiás terv alapján végezzük.

A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesítjük a számonkérési, értékelési esetleg – indokolt esetben a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

III.8.4.2. Diszlexia, diszgráfia esetében a fejlesztés kiemelt céljai, feladatai

A diszlexia a tanulási zavarok fogalomkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatók meg, valamelyik dominanciájával. Általában differenciálatlan az aktív szókincs, és gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körül írja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

A súlyos olvasás-írászavar irreverzibilis, maradványtünetei a közép- és felsőfokú oktatásban illetve a felnőttkorban is feltűnnek és fennmaradnak.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előre haladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgrafiás tanulók.

A fejlesztés célja:

Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező készségét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális- és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

III.8.4.3. Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegen nyelvtanulás) jó színvonala mellett.

Háttérében általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás. Nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A diszkalkuliás tanulók esetében a fejlesztés kiemelt céljai, feladatai:

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- segítő kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

III.8.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztésének eszközei, eljárásai

Mikro beavatkozás

Idő	Szakember	Tevékenység	Tartalom
Tanítás-tanulás folyamatában osztálykeretek között.	Tanító, tanár.	Egyéni differenciálás, níó csoportba sorolás	Eltérő haladási tempó, eltérő tananyag.
Tanítási időben, de osztályon kívül készsértárgy vagy az érintett tárgy idejében	Fejlesztő pedagógus Gyógypedagógus	Fejlesztési rehabilitáció	Egyéni szükségleteh illeszkedő fejlesztési programok.
Tanítási időn kívüli időben.	Fejlesztő pedagógus	Fejlesztés, rehabilitáció, redukció.	Speciális célterület, speciális eszköz, speciális módszer egyéni szükséglet alapján

Idő	Szakember	Tevékenység	Tartalom
Tanítási időn kívül	Tanító, szaktanár	Korrepetálás, felzárkóztatás	Tananyag ismétlése, újra tanítás

Mikro megvalósítás

Célterület	Módszer	Eszköz
Tantárgyi	Korrepetálás	Tanulási készség, képesség fejlesztése
Kognitív képesség	Felzárkóztatás	Téri-idői tájékozódás fejlesztése. Emlékezet, figyelem fejlesztése, intermodális integráció
Nyelvi képesség	Kompenzálás	Nyelvi- és beszédfejlesztési programok. Hangoztató-elemző, szótagoló olvasás, szövegértés fejlesztése
Motoros és orientációs képesség	Korrekcio Testséma, testvázlat.	Vízú motoros koordináció. Kognitív fejlesztési program. Nagymozgás, finom motorika fejlesztése
Szociális képesség	Speciális fejlesztés	Pszichomotoros fejlesztés, alapozó terápia
Extraintellektuális teljesítmény	Pedagógiai rehabilitáció	Szenzoros integrációs terápia
Matematikai fejlesztés	Reedukáció. Matematikai nyelv tudatosítása. Matematikai eszközök használatának fejlesztése. Képi, vizuális látásmód fejlesztése. Számolási, szerialitási képesség fejlesztésének terápiája. Logikus gondolkodás fejlesztése.	Szám és műveletfogalom fejlesztő terápiája. Logico fejlesztő játékok alpműveletekhez. Schobritix-kombináció. Mozaikművészek 16 részes hangszerkészlet. Billenő golyópálya. Alkonyat-térpercepció-fejlesztő Tükör. Trambulin. Rugós egyensúly fejlesztőlap. Számolási készséget fejlesztő feladatgyűjtemények. Diszkalkuliáról pedagógusoknak című dokumentum. Figyelemkoncentrációt fejlesztő egyszerű sportszerek (ping-pong, ugrókötel, egyensúlyfejlesztő játékok)
Személyiség egésze	Pedagógiai terápia	Játék, báb, mozgás, mese terápiák
Olvasásképtelenség, írásnehézség.	Tanulás segítése Szövegszerkesztő használatának fejlesztése	Sindelar- tréningprogram, Goósy-féle terápia hangkazettával, Gyakorló feladatok gyűjteménye a dyslexiás, diszgráfias gyerekeknek, illetve dislexia prevenció feladatlapok gyűjteménye.

Olvasás, írás, helyesírás, nyelvi fejlettség, matematika technikai próbái

Nyelvi fejlettséget mérő próba:

- szókincsvizsgálat,
- olvasásteljesítményt mérő próba,
- írásteljesítményt mérő próba.

Matematika:

- munkaközösség által összeállított mérés 20-as, 100-as, 1000-es számkörben

Értékelés

A mérőlapok szerkesztését, ezek javítását, az eredmények rögzítését a belső gondozó nevelők és a tanítók, szaktanárok közösen végzik.

Egyéni fejlesztési terv

Mérésen alapuló egyéni fejlesztési tervet készítünk. Az elért eredményektől függően folytatjuk.

A fejlesztő órákat – a szakértői javaslatoknak megfelelően – egyéni illetve kiscsoportos formákban tartjuk tanítási időben és tanítási időn kívül. Az órák órarend szerűen szerveződnek.

A fejlesztésben használt könyveket, eszközöket a fejlesztési terv tartalmazza.

III.8.6. Sajátos nevelési igényű tanulókkal való bánásmód

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók oktatásának, nevelésének, fejlesztésének feladatai

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását,

illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

Iskolánkban integrált nevelést és oktatást valósítunk meg.

Iskolánk alapító okirata alapján a következő sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését láthatja el:

- mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók
- látássérült (gyengén látó) tanulók
- hallássérült (nagyothalló) tanulók
- beszéd fogyatékos tanulók
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók (átlagos vagy átlag feletti intelligencia, Asperger-szindróma)
- pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladást tekintjük.

Ehhez az alábbiakat kell elérniük:

- pedagógusok, szülők, tanulók felkészítése az SNI tanulók fogadására
- a rehabilitációs és rehabilitációs szemlélet érvényesülése és sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása
- nyitott tanítási-tanulási folyamat,
- speciális eljárások, eszközök, módszerek alkalmazása

Az együttneveléshez az alábbi feltételeknek kell megfelelni, illetve az alábbiakat kell biztosítani:

- speciális végzettség (gyógypedagógiai főiskolán szerzett képesítés),
- gyógypedagógus alkalmazása, iránymutatásainak beépítése a nevelési folyamatba,

- egyéni fejlesztési terv készítése, ennek alapján egyéni haladási ütem biztosítása a tanuló számára,
- differenciált nevelési módszerek, technikák alkalmazása,
- pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatok beépítése a fejlesztésbe, folyamatos értékelés,
- hatékonyság vizsgálat, tanulói teljesítményelemzés,
- együttműködés a különböző szakemberekkel (gyógypedagógussal),
- eszközök, játékok, speciális fejlesztő segédanyagok beszerzése.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A részképesség-zavarok körébe az iskolai teljesítmények – elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) – elsajátításának nehézségei, a képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttese tartozik.

A sajátos nevelési igény kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápia terv alapján történik.

A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés lehetőségét.

A részképességzavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése átmeneti formának tekinthető, amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.

Kiemelt feladat: az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, a kudarcűrő képesség növelése, az önállóságra nevelés.

A sajátos nevelésű igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelésű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.

Az iskolai nevelés-oktatás során kiemelt feladat az SNI tanulók esetében:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása
- kudarcűrő képesség növelése
- az önállóságra nevelés

Az SNI tanulók értékelési módja személyre szabottan történik (esetleges felmentések).

III.8.7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- A rossz anyagi helyzetben levő tanulók, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítségének formái:
 - A szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
 - tájékoztatás a kedvezményes ebéd biztosításáról,
 - tájékoztatás tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
 - veszélyeztető okok esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot az osztályfőnök
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az életmód-program keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).

- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- érzelmek alkotó kezelése,
- a stressz kezelés,
- az önismeret, önbecsülés megerősítése,
- a célok megfogalmazása és kivitelezése,
- a konfliktuskezelés,
- a problémamegoldás, a döntéshozás,
- a kortárscsoport nyomásának kezelése,
- a segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- az elutasítási készségek fejlesztése.

Feladatunknak tekintjük a legális és illegális szerek fogyasztásának megelőzését. Ennek érdekében megismertetjük a tanulókat e szerek fogyasztásának következményeivel, valamint tájékoztatást nyújtunk a szülők számára is.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, aki kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Feladatai közé tartozik az iskola egészségnevelési programjának segítése.

III.8.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Folyamatosan gondot fordítunk arra, hogy lehetőségünk szerint segítsük a hátrányok enyhítését. Ennek érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazza tantestületünk:

- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók szociális helyzetét.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókra.
- Egyéni elbeszélgetésekkel, a szülőkkel való találkozásokkal segítjük a tanulók beilleszkedését a közösségbe.
- A problematikus esetekben szakember (mentálhigiénés szakember, pszichológus) segítségét vesszük igénybe.
- A körzeti orvos, a védőnő és az osztályfőnök együttműködnek a problémák megoldásában.

III.9. Tanórán kívüli foglalkozások az intézményben

Az iskolai munka szerves részei a tanórán kívüli foglalkozások rendszere.

„Kötött” tanórán kívüli foglalkozások:

- egyéni fejlesztő foglalkozások,
- a napközis foglalkozások,
- tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai sportkör.

A „kötetlen” tanórán kívüli foglalkozások formáiról a tantestületünk dönt:

- a tanulói (szülői) igények ismeretében,
- a rendelkezésre álló szakemberek körét számba véve,
- az anyagi lehetőségek figyelembevételével,
- a tanulói leterheltséget mérlegelve alakítottuk ki ezek komplex rendszerét.

Rendszeres és alkalmanként szervezett tanórán kívüli foglalkozások formái:

- hagyományőrző tevékenységek,
- tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások,
- napközi otthoni és tanulószobai foglalkozások,
- versenyek, vetélkedők,
- Tanulmányi kirándulások,

- múzeumi kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások,
- egyéb szabadidős foglalkozások,
- ez iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,

III.10. A könyvtár szerepe az iskola életében

III.10.1. Az iskolai könyvtár meghatározása

Az iskolai könyvtár az oktatási, nevelési intézmény, tanítási, tanulási eszköze, médiatára, oktatási helyszíne és kommunikációs centruma.

Gyűjteménye széleskörűen tartalmazza azokat az információhordozókat, információkat, amelyeket az iskola, oktató, nevelő tevékenységében hasznosít.

Az önálló ismeretszerzés elsajátítása érdekében tantervi program szerint szervezi és a nevelőtestülettel együttműködve, valósítja meg a tanulók könyvtárhasználati felkészítését.

Egyúttal széleskörű lehetőséget kínál az olvasásfejlesztésre, a csoportos és egyéni tanulás technikáinak módszereinek elsajátítására, a személyiség komplex és differenciált fejlesztésére.

III.10.2. Az iskolai könyvtár céljai

Az iskolai könyvtár az oktatási folyamat integrált része. A kommunikációs, információs műveltség és a hatékony tanítási és tanulási módszerek elsajátítása érdekében szolgáltatásaival

- támogatja és erősíti az iskola pedagógiai programjának célkitűzéseit, ebben a tevékenységében együttműködik a tanulókkal, tanárokkal, szülőkkel,
- fejleszti és fenntartja a gyerekekben az olvasás és tanulás szokását és örömet,

- fejleszti a könyvtárhasználati szokásokat,
- segíti a tanulókat az önálló információszerzés, értékelés gyakorlásában,
- szervezi, a kulturális és szociális tudatosságot és érzékenységet, segítő tevékenységeket.

III.10.3. Az iskolai könyvtár szolgáltatásai

Az iskolai könyvtár az alábbi szolgáltatásaival segíti a pedagógiai programban leírtakat:

- az iskola pedagógiai programjába (tantervébe) foglalt könyvtárhasználati órák, melyek a könyvtárhasználati célismeret kialakítását teszik lehetővé,
- a könyvtárhasználattal fejleszthető kulcskompetenciák, illetve az ezek fejlesztését célzó tevékenységek beépülnek a teljes reáltevékenységrendszerbe,
- a tanórán kívüli lehetőségek (tehetségfejlesztés, tanulási kudarc kompenzálása) minden formája megtalálható a tevékenységében,
- az információs igények kielégítésének különböző módjai megjelennek a nevelés-oktatás különböző színterein és szakaszaiban.

III.10.4. Az iskolai könyvtár az iskola életében

Az iskolának fel kell készítenie a jövő nemzedékét az információra és tudásra alapozott társadalmunkban való helytállásra, az információk önálló megszerzésére, értékelésére, szelektív használatára.

Az iskolai könyvtár, mindazokat a tanulást segítő szolgáltatásokat, könyveket és egyéb forrásokat biztosítja, amelyek az iskolai közösség minden tagja (tanulók, pedagógusok, egyéb dolgozók) számára lehetővé teszik, hogy kritikus gondolkodóvá, minden típusú és formájú

információhordozó hatékony alkalmazóivá váljanak és hozzáférhessenek a szélesebb könyvtári és információs hálózathoz.

III.10.5. Az iskolai könyvtár

Mindennapi életünkben megnőtt az információ társadalmi szerepe, és felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson a munkájához, az életvitelének alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő információszerzési, -feldolgozási, adattárolási, -szervezési és -átadási technikákat, valamint az információkezelés jogi és etikai szabályait. E célok megvalósításához meg kell tanítani a diákokat a különböző érzékelési csatornákon hozzájuk eljutó információk kezelésére és alkotó módon történő felhasználására.

Iskolánkban kitüntetett értéként kell, hogy szerepeljen az, hogy a diákokat megtanítsuk az önművelés, az egyéni hatékony tanulási módszerek kialakításához szükséges hagyományos és újszerű tájékozódási eszközök és technikák együttes és összehangolt alkalmazására.

Ahhoz, hogy a tanuló a könyvtári eszközöket, a különböző információhordozókat használni tudja, először is pozitív viszonyulást kell kialakítani a különféle dokumentumtípusok, a könyvtár szolgáltatásai és a könyvtár nyújtotta számtalan lehetőség között.

III.10.6. Információs kapu az iskolai könyvtár

A korszerű iskolarendszerben az iskolai könyvtár információs-tanulási forrásközponttá, nyitott szellemi műhellyé válik. Gyűjteménye széleskörűen tartalmazza azokat az információkat és információhordozókat, amelyeket az intézmény hasznosít, befogadva és felhasználva a különféle rögzítési, tárolási, átviteli és kereső technikákat. Saját és a hálózaton elérhető

információs és dokumentációs bázisával stratégiai fontosságú szerepet tölt be a tartalomszolgáltatásban, a kibővülő ismeretszerzési lehetőségek megismertetésében, és biztosítja széles körű alkalmazásukat a tanulásban és a mindennapi tájékozódásban.

Programunkban azt fogalmazzuk meg, hogy milyen elvárások tartoznak a könyvtárosi tevékenységrendszerhez. Ezek a következők:

- A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen.
- Használatának technikáját, módszereit – az önálló ismeretszerzés érdekében – a tanulónak el kell sajátítania.
- Ez a kompetencia magába foglalja az informatika egyéb területein szerzett tudás integrált alkalmazását is.

A tanulók képességeinek a fejlesztése során különös hangsúlyt kap azoknak az értékeknek a megfogalmazása, amelyek az iskolai könyvtárral, illetve a könyvtárhasználati képességek fejlesztésével függnek össze: az önművelési szokások kialakítása terén nagy hangsúlyt helyezünk a szellemi munka technikájának tanítására (néma szövegértő olvasás, a tanulás tanulása) a különböző információs csatornákon a diákokhoz eljutó ismeretek feldolgozására.

Célunk, hogy a diákok váljanak képessé arra, hogy mindezzel olyan alkalmazói tudásra tegyenek szert, amely egyéni problémájuk, kérdéseik sikeres megoldásához vezetheti el őket.

Azoknak az alapvető jártasságoknak és készségeknek a megalapozása a legfontosabb eredménycél a pedagógiai célok között, amelyek alkalmassá teszik a tanulókat a különböző tanulási-önművelési technikák elsajátítására, alkalmazására, valamint az iskolán kívüli és túli ismeretszerzésre, információszerzésre, kultúráközvetítésre és befogadásra.

Az egyes szaktantárgyak helyi tantervi követelményei között is kitérünk a könyvtárral megoldható pedagógiai feladatokra pl. önálló ismeretszerzés, forrásalapú problémamegoldó tanulás stb.

A szaktárgyak közül a könyvtári alapozó ismeretek befogadására legalkalmasabb tantárgy valamennyi évfolyamban a magyar nyelv és irodalom tantárgy, amely lehetőséget ad arra, hogy a tanulók megtanulják a könyvtári ismeretszerzéshez, önműveléshez nélkülözhetetlen alpműveleteket, tevékenységek algoritmusát, a szellemi munka technikai tudnivalóit: azaz a különböző információhordozókból szerezhető adatok értelmezését, feldolgozását, a megszerzett ismeretek rögzítését, és gyakorolhatják a szövegalkotás különböző módozatait is.

Az iskolai könyvtár az iskola szerves része, ahol elsődleges feladat:

- a tanulók és a tanárok igényeinek kielégítése és fejlesztése a könyvtárban,
- az iskolában folyó pedagógiai tevékenységhez, a nevelő-oktató munkához, a tanításhoz, tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtése, feltárása és megőrzése.

Az iskolai könyvtáraknak olyan ideális szellemi műhelyeknek kell lenniük, ahol a tanulók a könyvtári gyakorlatot végzik a könyvtáros és más szakos tanárok irányításával, az órák után pedig a tanulók és a tanárok egyénileg vehetik igénybe a könyvtár szolgáltatásait, például a könyvtáros tanár tanácsadó, tájékoztató funkciójából származó szolgáltatásokat.

Iskolánk mindent megtesz azért, hogy működőképes, szolgáltatóképes igazi szellemi műhely legyen a könyvtár:

- ahol a diák és a pedagógus megtalálja azokat a dokumentumokat, melyekre a tanítás-tanulás mindennapjaiban szükség lehet,
- ahol pedagógiai aktivitással központi helyet tölt be a nevelőtestülettel szorosan együttműködve (tehát tervezve) a tanulók információszerző, -kezelő, kommunikációs képességeinek a megalapozásában és fejlesztésében, a hatékony tanulási szokások kialakításában,
- ahol az iskola nyitott kommunikációs centruma, demokratikus fóruma, amely lehetőséget ad a könyvtárhoz kapcsolódó programok megszervezésére, a diákok öntevékenységre

- és ahol a szocializációs szerepe a társadalmi szempontból hátrányos helyzetű diákokon is segíteni tud.

III.11. Az intézmény fejlesztő tevékenységének legfontosabb elemei

III.11.1. A kulcskompetenciák fejlesztése

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárját egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra a változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere. Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzik a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a

kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képzik: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkéesség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

A NAT-ban szereplő kulcskompetenciák az alábbiak:

A tanulás kompetenciái

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A digitális kompetenciák

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

ALAPKOMPETENCIÁK

Magyarország köznevelési intézményei az alapfokú képzés első nevelési szakaszának alapozó négy évfolyamában az alapkompétenciák elsajátításának biztosításával teremtik meg a kulcskompetenciák fejlesztéséhez szükséges feltételeket úgy, hogy a fejlesztés nem zárul le ennek a szakasznak a végén. Az alapkompétenciák magukban foglalják a beszédhez, olvasáshoz, íráshoz, szövegértéshez, a mennyiségi, téri-vizuális és időbeli viszonyok mentén történő tájékozódáshoz, valamint a mozgáshoz kapcsolódó ismereteknek, készségeknek és attitűdöknek a rendszerét, és megalapozzák a használható tudás megszerzését.

Ismeret

A tanuló ismeri a beszéd, olvasás, írás, szövegalkotás alapvető elemeit, tagolását, szerveződését és szabályait. Rendelkezik a számok nagyságának megállapításához, a mennyiségek azonosításához, az idő becsléséhez és méréséhez, az azonosságok és különbségek felismeréséhez, valamint azoknak a

hétköznapi élethelyzetekben történő alkalmazásához szükséges ismeretekkel. Birtokában van a formák és a saját test téri elhelyezkedésének meghatározásához, az irányok megadásához, valamint az események időtartamának becsléséhez szükséges ismereteknek.

Képesség, készség

A tanuló olyan készségeket sajátít el, amelyek az információszerzéshez, a szövegértéshez és -alkotáshoz szükségesek. Képes a számok és mennyiségek világában eligazodni, valamint a saját testreferenciájához kötött személyes és a tágabb térben, időben tájékozódni, összerendezetten mozogni, illetve a különböző élethelyzetekben felismeri és végrehajtja az előbbi információkhoz kapcsolódó műveleteket és cselekvéseket. Mindezen tevékenységei során a tanuló képes a digitális technológia lehetőségeinek alapszintű felhasználására.

A készségek elsajátítását együtt határozzák meg az egyéni képességek (képességi profil), a nevelési-oktatási környezet, és a pedagógiai módszerek.

Attitűd

A tanuló magabiztosan és nyitottan közelít az anyanyelvéhez, és sokoldalúan használja azt információszerzéshez, a nyelvi közlések megértéséhez, a vélemények, gondolatok kifejezéséhez, az alkotómunkához, az érveléshez és a kapcsolatteremtéshez. Pozitívan viszonyul azokhoz a feladatokhoz és élethelyzetekhez, amelyekben számokkal és mennyiségekkel kapcsolatos döntéseket kell hoznia, illetve térben és időben kell tájékozódnia. A tanuló örömet lel a testmozgásban, a fizikai erőfeszítést igénylő tevékenységekben, közösségi játékokban. Reális testképpel rendelkezik és motivált a mindennapos testedzéssel kapcsolatban.

1. A TANULÁS KOMPETENCIÁI

Az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak birtoklásához a tanuló egyéni tanulási útvonalakon, belső motivációval ösztönzött tevékenységekkel,

önszabályozó stratégiák alkalmazásával, a tudás aktív konstruálásával jut el. A tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében.

Ismeret

A tanuló tisztában van saját érdeklődési körével, tanulási preferenciáival. Többféle tanulási stílust és stratégiát ismer, tisztában van azok jellegzetességeivel, előnyeivel és hátrányaival. Tudja, hogy tanulási kompetenciái közül melyek az erősségei, és melyek szorulnak fejlesztésre.

Képesség, készség

A tanuló tanulási célokat tűz ki, tanulási stratégiákat és útvonalakat választ, tanulási terv szerint halad, felismerve a leghatékonyabban alkalmazható stratégiát, ellenőrzi és értékeli a tanulási célok elérését. Meta kognitív készségeire támaszkodva, előzetes tapasztalatait hasznosítva alkalmazza a megszerzett tudást különböző helyzetekben és különböző problémák megoldásában. Tanulási tevékenysége során ellenőrzi, értékeli és elemzi önmagát a tanulás folyamatában.

Attitűd

A tanuló felismeri, hogy az adott tanulási feladatnak van érdekes, hasznos és/vagy értékes eleme, ezért az esetleges tanulási akadályokat leküzdve nyitottan, érdeklődéssel és kíváncsisággal fordul a tanuláshoz. Kezdeményező a saját tanulási útvonalának kialakításában, felelősséget vállal saját tanulásáért, kitartóan halad tanulási céljai felé.

2. KOMMUNIKÁCIÓS KOMPETENCIÁK

A tanuló a nevelés-oktatás kezdeti szakaszában kommunikációs szándékkal anyanyelvén, majd más nyelven/nyelveken szóban, írásban, valamint digitális eszközök felhasználásával, olyan információcserét folytat, amely a gondolatok, érzések és tények hatékony kifejezését, valamint értelmezését teszi lehetővé. A kommunikáció egyes tanulók esetében alternatív/augmentatív kommunikációs módokon valósul meg. Az információcsere a hagyományos vizuális és auditív, valamint a komplexitást új összetételben hordozó digitális csatornák széles körére terjed ki; az interakció a tudományterületek, a művészetek, illetve a társadalmi kontextusok széles skáláján valósul meg.

Ismeret

A tanuló ismeri anyanyelvének és más nyelveknek a kommunikációhoz szükséges nyelvi és nem nyelvi elemeit, tisztában van a kommunikáció szabályszerűségeivel, illetve a kommunikációs helyzetek eltérő jellegzetességeivel. Rendelkezik az alapszókinccsal, a funkcionális nyelvtan és stílusok, valamint a nyelvi funkciók ismeretével, azonosítja a verbális interakció különféle típusait és a különféle beszélt nyelvi stílusok és regiszterek fő jellemzőit. Érti a beszédhang minőségének, az intonációnak, az arckifejezésnek, a testbeszédnek és a gesztusoknak a kommunikációban betöltött szerepét.

Képesség, készség

A tanuló hatékonyan teremt kapcsolatot és vesz részt interakciókban, helyesen és tudatosan használja anyanyelvét és a tanult idegen nyelve(ke)t. Képes megérteni és megalkotni különböző típusú és stílusú szövegeket, az olvasás eltérő céljaihoz illeszkedő olvasási stratégiákat alkalmaz, és támaszkodik azokra a szövegalkotás folyamatában. Birtokában van az aktív meghallgatás készségeinek. Felismeri és a kontextusnak megfelelően értelmezi az üzenetküldő személy nonverbális jelzéseit a közvetlen és közvetett kommunikációban egyaránt. Meggyőzően érvel, figyelembe véve mások nézőpontjait. Médiatartalmakat, szövegeket és mozgóképes produktumokat alkot, valamint tudatosan használja a digitális technológia kínált eszközöket, lehetőségeket.

Attitűd

A tanuló nyitottan, érzékenyen és kritikusan viszonyul mások véleményéhez és érveihez, illetve konstruktív párbeszéd folytatására törekszik. Tapintatos nyelvhasználó, és tekintettel van a nyelvi megfogalmazások másokra gyakorolt hatására. Fogékony a kulturális különbségekre, érdeklődést tanúsít azok iránt, valamint kíváncsi a különböző nyelvekre, és kiaknázza az interkulturális kommunikációs lehetőségeket. Tisztában van a digitális technológia kínálta eszközök etikus és felelősségteljes használatának jelentőségével. Elkötelezett a nyelvhelyesség iránt; törekszik a nyelv gazdagságát és szépségét érvényesítő igényes kifejezőmódra.

3. DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK

A digitális kompetenciák magukban foglalják az információk keresését, felhasználását és az adatok kezelésének készségeit, a digitális platformokon folytatott kommunikációt és együttműködést, a digitális tartalmak létrehozását és alakítását (beleértve a saját használatú algoritmusok megalkotását és a programozást is). Tartalmazzák továbbá a biztonságos eszközhasználatot (beleértve az e-világ lehetőségeinek kihasználásához és a kiberbiztonsághoz szükséges kompetenciákat is), valamint a problémamegoldást. A tanuló digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve képes alkalmazni céljai megvalósítása érdekében.

Ismeret

A tanuló ismeri a legelterjedtebb operációs rendszereket és alkalmazói programokat, a digitális kommunikációs formákat, a problémamegoldáshoz szükséges algoritmusokat, valamint a digitális környezet lehetőségeit és veszélyeit. Tudja, hogyan lehet megvédeni a magánszférát, a személyes adatokat és a digitális identitást. Ismeri a különböző digitális eszközök és hálózatok alapvető funkcióit, figyelembe veszi a digitális technológiák alkalmazásának jogi és etikai alapelveit.

Képesség, készség

A tanuló készségszinten alkalmazza az elterjedten használt operációs rendszereket, a szövegszerkesztő, bemutatókészítő, adatkezelő, adatfeldolgozó, grafikus-, hang-, videoszerkesztő, böngésző- és levelezőprogramokat. Ezek felhasználásával információkat keres, gyűjt, tárol, feldolgozást végez, illetve digitális tartalmakat hoz létre, digitális csatornákon keresztül kapcsolatot teremt, kommunikál, és másokkal együttműködve dolgozik különböző feladatokon, a problémák megoldása során algoritmikusan gondolkodik.

Attitűd

A tanuló a digitális eszközökben lehetőségeket, a mindennapi tevékenységek támogatását, a jövő fejlődési irányát látja. Minden helyzetben felelősen és etikusan alkalmazza a digitális technológiát. Nyitott és fogékony a digitális eszközök, technológiák és tartalmak iránt, kiaknázza azok lehetőségeit, de kritikusan kezeli az online elérhető tartalmakat, az online kommunikációt és annak részt-vevőit.

4. A GONDOLKODÁS KOMPETENCIÁI

Az iskola a tanulók tudásalapú világképének kialakításához, valamint a technológiaalapú fejlődés megértéséhez és kritikus értelmezéséhez a tudományos és technológiai gondolkodás kompetenciáinak fejlesztésével járul hozzá. Ezen kompetenciák folyamatos fejlődése magában foglalja azokat a folyamatokat, amelyek meghatározóak a kvantitatív és kvalitatív adatok összegyűjtése, rendszerezése, az információk különböző logikai eljárásokkal történő átalakítása, értelmezése és elemzése terén. A tanuló modellek segítségével gyakorolja a jelenségek közötti összefüggések értelmezését, illetve a rendelkezésére álló adatok és tények kritikai és kritikus mérlegelése, elemzése alapján történő következtetési és döntési folyamatokat.

Ismeret

A tanuló megismerkedik a matematika, a társadalomtudomány és a természettudomány modelljeivel, valamint adatgyűjtő, adatelemző eszközeivel, módszereivel, az empirikus megközelítés (például kísérlet, megfigyelés, modellezés) alapvető eljárásaival. Az egyes tanulási területeken belül elsajátítja azt a tudást, amelynek alapján azonosítani képes az adat, a tény és a bizonyíték jellemzőit, felismeri a tudományos szempontból helytálló megállapítások és áltudományos állítások közötti különbségeket. A problémamegoldás során alkalmazni tudja az analízáló, szintetizáló és algoritmizáló gondolkodási formákat, valamint az induktív, deduktív és abduktív következtetések szabályait, alkalmazási területeit.

Képesség, készség

A tanuló a matematika, a társadalomtudomány és a természettudomány modelljeit és adatgyűjtő, adatelemző eszközeit, módszereit használva készségeket sajátít el a környező világ jelenségeinek megértéséhez. Gyakorolja az e jelenségek megértésére irányuló kérdések megfogalmazását, a tényeken alapuló következtetések levonását és az azokra alapozott döntések meghozatalát. Összetett gondolatokat elemezve felismeri az összefüggéseket, ismeri az együtt járás és az oksági viszonyok közötti különbséget, a kölcsönhatásokat, az alkalmazandó stratégiai lépéseket; ezeket képes verbális és vizuális formában megjeleníteni, felhasználva az információs és kommunikációs technológiák (IKT) nyújtotta lehetőségeket is.

Attitűd

A tanuló érdeklődik a tudomány és a technológia különböző területei iránt, felelősen viszonyul ezek kritikai értékeléséhez, szem előtt tartja a biztonsággal, a fenntarthatósággal és a környezeti fejlődéssel kapcsolatos kérdéseket, valamint azok etikai vonatkozásait. Az érdeklődési körébe tartozó területeken motivált a problémák azonosítására, a kérdések megfogalmazására, a bizonyítékok keresésére és értékelésére, a logikus érvelés alkalmazására, a következtetések

levonására. A mindennapi életét érintő kritikus helyzetekben megalapozott információkra, tényekre és bizonyítékokra támaszkodó döntésekre törekszik.

5. SZEMÉLYES ÉS TÁRSAS KOMPETENCIÁK

Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai jelenlétének és tevékenységének irányítása és megszervezése során támogassa a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, a pozitív énkép, illetve a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában alapvető jelentőségű készségek megszerzését. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során az iskola külön hangsúlyt helyez a testi egészséggel, a szocioemocionális jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal, a hétköznapi technológiai eszközök használatával, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megtervezésével, megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra, valamint azokra a társadalmi kompetenciákra, amelyek fejlődése révén a tanulóban tudatossá válik, hogy mit jelent felelősségteljes állampolgárként élni és a társadalmi élet területein aktívan részt venni.

Ismeret

A tanuló azonosítja saját képességeit és érdeklődését, elsajátítja a testi, mentális és érzelmi egészség alapvető ismereteit, felismeri a kockázati és védőfaktorokat, a lehetséges baleseti forrásokat, az egészséget károsító, veszélyes szokásokat, tevékenységeket. Megérti a különböző társadalmakban és közegekben széles körűen elfogadott magatartási és kommunikációs szabályokat. Ismeri a társadalom értékeit és erkölcsi normáit, tisztában van alapvető jogaival és társadalmi felelősségével. Tudja, hogyan keressen tanulási, képzési és életpályatervezési információkat és támogatást. Felismeri a média befolyását az életmódra, a személyes, a csoport- és a nemzeti identitásra, valamint a közösségi normákra, a fogyasztói szokások irányítására.

Képesség, készség

A tanuló megszervezi saját és a társakkal együtt történő tanulását, azt értékeli, a saját vagy a közös tudást megosztja, ha szükséges, támogatást kér. Megtervezi saját életpályáját; tanulási, életpálya- és jóléti célokat tűz ki, valamint belső motivációját folyamatosan alakítja, fejleszti. Napirendet és hosszú távú cselekvési terveket készít, értékeli ezek megvalósulását. Követi a társadalom szabályait és erkölcsi normáit, felismeri az alapvető, illetve saját életével összefüggő társadalmi problémákat, továbbá életkori sajátosságainak megfelelő szinten gyakorolja a társadalmi felelősségvállalással kapcsolatos tevékenységeket. Társas helyzetekben felismeri feladatát, szerepét a csoportban, csoporttag-ként végez különböző tevékenységeket. Az akadályokból következő válsághelyzetekre megküzdéssel válaszol, alkalmazza az egyéni vagy közösségi krízis- és konfliktushelyzetek kezelésének módszereit, döntéseket hoz, és azok alapján jár el. Kritikus fogyasztói szemléletet és helyes táplálkozási szokásokat alakít ki.

Attitűd

A tanuló törekszik saját személyes, társas és testi jólétének elérésére, valamint az egész életen át tartó tanulás megvalósítására. Élethosszig tartó tevékeny, testileg is harmonikus szokásrendszert alakít ki, amelynek része az egészség-ügyi tudatosság, a nemek közötti különbségek tiszteletben tartása, a szexuális viselkedéskultúra és a környezet tisztelete. Értékesnek tekinti az együttműködést, az aszertív viselkedést, mások tiszteletét, a kompromisszumokra, lehetőség szerint konszenzusra való törekvést, gondolkodásbeli elfogultságának, előítéleteinek felismerését és megváltoztatását. Felelősséget érez szűkebb és tágabb környezetéért, elkötelezett hazája, a demokrácia és az emberi jogok tiszteletben tartása iránt. Saját tevékenységeire, élethelyzetére és visszajelzésekre reflektálva reálisan szemléli önmagát, önértékelése pozitív.

6. A KREATÍV ALKOTÁS, ÖNKIFEJEZÉS ÉS KULTURÁLIS TUDATOSSÁG KOMPETENCIÁI

A tanuló e kompetenciák elsajátításával képessé válik arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket és produktumokat, az innovatív tevékenységeket, és önmaga

is kreatív alkotásokat hozzon létre egyes tanulási területeken, valamint képessé válik az esztétikai átélésre és az önkifejezésre művészeti eszközökkel. A tanulók megtanulják értékként kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján képesek megvalósítani.

Ismeret

A tanuló ismeri Magyarországot, a magyar nemzet, Európa és a világ kulturális örökségének fő elemeit. Felismeri, hogy a nyelvek, a hagyományok és a kulturális produktumok miként befolyásolják mások gondolkodását és viselkedését, az egyénnek a világról alkotott elképzeléseit. A tanuló összefüggéseiben látja és értelmezi, hogy a kreatív találmányok, tudományos produktumok, sportolói teljesítmények és művészeti alkotások milyen módon járulnak hozzá a jelenkori mindennapi élet, valamint az életmód alakításához.

Képesség, készség

A tanuló olyan készségeket sajátít el, amelyek magukban foglalják a kultúra által felhalmozott tudományos, technikai és művészeti produktumok befogadását, és lehetőséget teremtenek a kreativitás aktív gyakorlására. A kreatív készségek fejlesztését különösképpen ösztönzik az olyan tanulási környezetek, ahol lehetőség nyílik tudományos kísérletek tervezésére és megvalósítására; modellek létrehozására; tények, források felkutatásához kapcsolódva jelenségek új-szerű értelmezésére; elméleti és gyakorlati problémamegoldás folyamatában új utak keresésére; művészeti önkifejezésben – mozgásos, zenei, vizuális, nyelvi

– aktív gyakorlással történő elmélyülésre, esszék írására, egyéni és csoportos projektfeladatokban történő részvételre, tanulást segítő digitális produktumok létrehozására.

Attitűd

A tanuló követendő és ápolandó értéknek tartja a magyar történelmi és kulturális hagyományokat, elismeri hazánk és az emberiség kiemelkedő személyiségeinek,

feltalálóinak, tudósainak, sportolóinak és művészeinek eredményeit, alkotásait; elfogadóan viszonyul a kiemelkedő életművekhez, teljesítményekhez, és nyitott azok befogadására. Méltányolja a többségi kultúrától eltérő kultúrákat, árnyaltan gondolkodik a kreatív találmányok és művészeti alkotások értékteremtő és személyes életmódot befolyásoló szerepéről. Értékesnek tartja a kultúra sokféle kifejezőmódja iránti nyitottságot, tiszteltben tartja az alkotásokat, valamint a produktumok létrehozóinak szellemi tulajdonhoz fűződő jogait.

7. MUNKAVÁLLALÓI, INNOVÁCIÓS ÉS VÁLLALKOZÓI KOMPETENCIÁK

A munka világához kapcsolódó kompetenciák birtokában a tanuló nyitottá válik különböző munkakörökre és az azokhoz tartozó szerepek betöltésére, jellemző rá a vállalkozási hajlandóság, a kezdeményező hozzáállás és az új ötletek iránti pozitív attitűd, a jövőbe vetett bizalom, valamint a munkavégzéshez szükséges készségek minőségi szintű kialakítása.

Ismeret

A tanuló olyan eltérő helyzetekben szerez tapasztalatokat, olyan eseményeket és lehetőségeket ismer meg a munka világából, amelyek módot adnak arra, hogy jövőjének alakítását, a tanulmányi feladatok során felmerült ötleteit személyes, társas és szakmai tevékenységekben valósítsa meg. Megérti, hogyan alakulnak ki a munkaerőpiaci lehetőségek, miben különböznek egymástól az egyes foglalkozások. Felismeri saját erősségeit és fejlesztendő területeit, tudatosulnak benne a munkavégzéssel kapcsolatos jogi és etikai alapelvek.

Képesség, készség

A tanuló olyan készségeket sajátít el, amelyek elősegítik, hogy alkalmazkodni tudjon a munka világát és saját munkakörét, valamint feladatait érintő változásokhoz. A munkavégzésre irányuló felkészülés érdekében az egyéni és csoport-feladatokban képes különböző szerepeket betölteni. Kreativitását, képzeletét, problémamegoldó és kritikai gondolkodását az innovációs

folyamatokba történő bekapcsolódással fejleszti. Munkavégzéssel kapcsolatos feladatai során rövid és hosszú távú terveket készít, célokat tűz ki, a tervekben lefektetett feladatsorokat kivitelez, illetve, ha szükséges, új célokat keres.

Attitűd

A tanuló törekszik arra, hogy a változó szerepekhez újító módon és rugalmasan alkalmazkodjon, kritikusan, kreatívan és reflektíven gondolkodjon, megőrizze kíváncsiságát és nyitottságát, kezdeményezzen, és kitartó legyen céljai elérésében. A tanuló felelősséget érez munkavégzésének eredményéért és minőségéért, értékesnek tartja a másokkal való együttműködést, és bizakodva gondol saját jövőjére, az életpályája alakulására.

III.11.2. Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások jelentős szerepet töltenek be a tanulók és az iskola életében. Folyamatosan alakultak ki, és szerepük az évek folyamán vált egyre fontosabbá. Feladatuk az iskola életének színesebbé tétele, a diákok személyiségének, kreativitásának fejlesztése mellett, a sokoldalú, nyitott, friss levegővel átjárt iskola működtetése.

III.11.2.1. Hagyományőrző tevékenységek

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1849. október 6-a 1956. október 23-a 1848. március 15-e, 1920. június 4-e évfordulóján, karácsonykor, farsangkor, gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor stb.
- Fontos feladat az iskola névadójának, Móra Ferenc emlékének ápolása.
- Időszakonként az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló iskolai évkönyvet adunk ki.

III.11.2.2. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Fontos, hogy:

- az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató óra szervezésre kerüljön,
- az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások segítsék.

A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanévben az iskola nevelőtestületének kell döntenie.

III.11.2.3. Napközi otthoni és tanulószobai foglalkozások

A – fenntartó engedélyétől függően, igény szerint – alsó tagozatosoknak napközis, a felső tagozatos bejáró tanulóknak és a délutáni foglalkozásra váró diákoknak tanulószobai foglalkozást szervezünk. Iskolánk szerves része a napközi otthon, ahol elsődlegesen nevelési feladatok hárulnak a pedagógusokra, hiszen a szülők egyre kevesebb időt tudnak gyermekeikkel tölteni, ezért sokkal több feladat jut az iskolára és ezen belül a napközire. Ezért fontos feladatunk, hogy szervezett formában biztosítsuk a nyugodt tanuláshoz, a szabadidő változatos eltöltéséhez szükséges feltételeket.

Napközi

A napköziben folyó foglalkozások a délelőtti munka folytatása és fontos kiegészítése.

Bár szükségesek bizonyos mértékben a kötöttségek, arra törekszünk, hogy ne kényszerűségnek érezzék a gyerekek a napközit. Az iskola teret ad különböző programoknak, melyekből a gyerekek szabadon választhatnak.

A napközi egyik legfontosabb feladata az otthoni felkészülés segítése, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése, a közösségi élet színtereinek biztosítása, a társadalmi szocializáció.

A nevelő feladatai a napközi otthonban:

- Ellenőrizze, javítsa a hibákat,
- Kérje számon a szóbeli házi feladatokat,
- Gyakoroltassa az éppen aktuális feladatokat,
- Segítse a gyengébb tanulók felzárkózását,
- Rendszeresen tájékoztassa a szülőket és tanítókat.

Rendkívüli közösségformáló ereje van a jól működő felelősi rendszernek valamint az elvégzett munka értékelésének.

Mivel a gyerekek mindennapjaik nagy részét az iskolában töltik, az otthon töltött idő kevés, ezért az intézményes nevelésnek az eddiginél nagyobb részt kell vállalnia a megfelelő higiéniai, testápolási, étkezési és a test épségének megőrzéséhez nélkülözhetetlen, valamint a közlekedési és balesetvédelmi szokások fejlesztésében. Ezért fontos a napirend, amely nem csak a gyerekek pillanatnyi egészséges fejlesztését szolgálja, hanem megalapozza az egészséges életmód későbbi felnőtt szokásait is.

A napköziben biztosítani kell a 1-1,5 óra levegőzést. Ennek az időnek egy részét kitölthetjük fejlesztő mozgással, mozgásos játékokkal, sétával, másik részében szabad játékot kell biztosítani a gyerekeknek. Így biztosíthatjuk a szellemi frissesség, befogadóképesség megőrzéséhez elengedhetetlenül fontos aktív pihenést.

A kulturált életmódra nevelés sokrétű terület. A napköziben talán több lehetőség kínálkozik ennek fejlesztésére, mint a délelőtti tanítás során. Megtanítjuk a gyerekeket csoporttársaikkal, tanáraikkal, felnőttekkel szembeni tiszteletadó, segítőkész, kulturált magatartásra.

Fontos feladata a napközinek a kulturált étkezés elsajátítása. Meg kell tanítanunk őket az asztalok megterítésére, egymás kiszolgálására, valamint hogy rendet hagyjanak maguk után az ebédlőben. Váljon készséggé az étkezés előtti kézmosás, ebédjüket csendben fogyasszák el!

A napközis csoport (ok) programjai:

- játékfoglalkozás,

- munkafoglalkozás (rajz, papírmunkák, stb.),
- sportvetélkedők, sorversenyek, foci, egyéb labdajátékok,
- kulturális foglalkozás (meseolvasás, zenehallgatás, videózás, stb.),
- séták játszótérre, falunk ünnepségeire,
- könyvtárlátogatás (kölcsonzés, könyvtári játékok),
- múzeum, kiállítás (Faluház, Bányászemlék Múzeum).

A napközi szerkezetileg és tartalmilag szorosan kapcsolódik a délelőtti folyó pedagógiai munkához. A napközi speciális feladata a tanulás tanítása, a mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése. A sokszínű szabadidős tevékenység magában foglalja a játszóházat, sportversenyeket, múzeumi foglalkozásokon való részvételt, stb. A napközi és a tanulószoba fontos színtere a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak.

Tanulószobai foglalkozás

A tanulószobai foglalkozás keretében a pedagógus a felső tagozatos gyerekek számára biztosítja a tanórákra való felkészülést, segíti a tanulási nehézségek leküzdését, az utazásra, illetve a délutáni foglalkozásra váró diákok szabadidejének célszerű, értelmes eltöltését.

III.11.2.4. Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók további fejlődését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyek az iskolában évente/félévente/stb. rendszeresen kerülnek megszervezésre.

Iskolánk a Szülőföldünk hagyományörző vetélkedő szervezője és rendezője, amelyen a körzet iskolái vesznek részt.

A legtehetségesebb tanulók városi, vármegyei és országos tanulmányi, művészeti versenyeken is részt vesznek.

A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközössége vagy a szaktanárok végzik.

III.11.2.5. Tanulmányi kirándulások

Nevelőink a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek.

A lehetőségek és az anyagi források figyelembe vételével, kívánatos, hogy 4 évente minden tanulónk a nemzet történelmével, nemzeti hagyományaival kapcsolatos tanulmányi kiránduláson vehessen részt. Ennek bevált formája az alsó tagozatosok egynapos dunakanyari, a felső tagozatosok kétnapos ópusztaszeri kirándulása.

Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermekünk általános iskolás évei alatt egyszer eljuthasson az erdélyi, felvidéki, kárpátaljai vagy a délvidéki magyarok lakta területekre, hogy megismerhessék az ott élő magyarságot, történelmüket, szokásaikat. Ezért pályázati források és más források igénybevételével, ezek függvényében, a 7. osztályosok számára többnapos tanulmányi kirándulást szervezünk a határainkon túli magyarlakta területekre.

III.11.2.6. Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.

III.11.2.7. Egyéb szabadidős foglalkozások

A szabadidős foglalkozások során a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülő anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, mozi, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények, stb.).

III.11.2.8. Iskolai könyvtár

Az iskolai könyvtár, a tanulók és az iskola dolgozóinak egyéni tanulását, önképzését szolgálja.

Könyvtári foglalkozás szervezhető az iskolai könyvtárban, a falusi vagy városi könyvtárban is tanórán és tanórán kívül. A könyvtári tevékenységeket a Pedagógiai program külön fejezete foglalja rendszerbe (A könyvtár szerepe az iskola életében).

III.11.2.9. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, zongora stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

III.11.2.10.

ít- és vallásoktatás

A 2013/2014-es tanévtől kezdődően az állami általános iskolákban az erkölcsstan óra vagy az e helyett választható, az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része. Az erkölcsstan órát vagy az e helyett választható az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan órát az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik évfolyamán 2013. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell megszervezni. A többi évfolyamon a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény szerinti fakultatív hit- és erkölcsstanra vonatkozó rendelkezéseket kell kifutó rendszerben alkalmazni.

Iskolánkban, kifutó rendszerben szervezett fakultatív hit- és vallásoktatáson való részvétel – amelyet a területileg illetékes, bejegyzett egyházak szervezhetnek – a tanulók számára önkéntes.

A 2013. szeptember 1-jétől induló kötelező erkölcsstan helyett választható hit- és erkölcsstan óra megszervezésének rendjét rendelet szabályozza.

III.12. A pedagógusok feladatai és az osztályfőnök feladatai

III.12.1. A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.**

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- javító, pótló, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,

- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

III.12.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

III.13. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

III.13.1. A diákokkal való kapcsolattartás formái

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cséréjére a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat:

Iskolagyűlés

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés.

Diákközségi gyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vethet fel, azokra választ kérhet. A diákközségi gyűlés az

a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvehetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

III.13.2. *Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel*

Szülői értekezlet

Az iskolaéves munkatervébe beütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint áttekintő képet ad az osztályfőnök osztálya neveltségi szintjének alakulásáról. Szülői értekezletet évente legalább két alkalommal tartunk. Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

Fogadóóra

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatosan. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. A fogadóórákat évente legalább három alkalommal, minden pedagógus számára egységes késő délutáni időpontban tartjuk.

A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket folyamatosan értesítjük tanítványunk előre haladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős

intézkedését írásban közli a szülőkkel. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.

A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

Nyílt nap

Az iskola vezetése, illetve tantestülete a nyílt napot az általános iskolások tanulóink szülei számára szervezi az. Célja bepillantást adni az iskola életébe, információt adni az intézmény belső életéről.

A Szülői Munkaközösség

A szülői munkaközösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői munkaközösséget annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A munka koordinálását a tantestület javaslatára az igazgató által megbízott pedagógus végzi. A szülői munkaközösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Véleményezési jogot gyakorol a szervezeti és működési szabályzat, az adatkezelési szabályzat, a pedagógiai program, valamint a házirend elfogadásakor. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

III.13.3. A külső partnerekkel történő kapcsolattartás

Szabályozása jelentős részben a szervezeti és működési szabályzat jogkörébe tartozik, így az iskola-egészségügyi ellátást biztosító szervezettel, a családsegítő szolgálattal, a pedagógiai-szakmai szolgáltatókkal való kapcsolattartás további szabályozására nincsen lehetőség.

Az iskola vezetői tartanak kapcsolatot az írott és nyomtatott sajtóval, a tankerületi igazgatósággal, a civilszervezetekkel, az helyi intézményekkel.

III.14. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Iskolánk diákjai az intézmény döntési folyamataiban – döntően – a diákönkormányzat és annak fórumai által vesznek részt, de egyéni kezdeményezéssel is élhetnek.

A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, kezdeményezéseikkel, információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől.

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete az iskolagyűlésen rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről.

A diákönkormányzat kezdeményezésére diákközszyűlést hívhat össze, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat vethet fel, azokra választ kérhet. A diákközszyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvethetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

III.15. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

III.15.1. A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek

III.15.1.1. osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulónak,

- akit felmentettek a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- akinek engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- akinek egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, és azt nevelőtestület engedélyezi,
- akinek a hiányzása egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, és azt nevelőtestület engedélyezi,

III.15.1.2. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad,
- az osztályozó vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

III.15.1.3. Pótló vizsga

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

III.15.2. Vizsgaformák, vizsgarészek**III.15.2.1. Vizsgaformák**

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga
- gyakorlati vizsga

III.15.2.2. Vizsgarészek

Vizsgatárgy	Évfolyam	Szóbeli	Írásbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	1-8.	Szóbeli	Írásbeli	
Irodalom	1-8.	Szóbeli	Írásbeli	
Angol nyelv	4-8.	Szóbeli	Írásbeli	
Matematika	1-8.	Szóbeli	Írásbeli	
Informatika	5-8.		Írásbeli	Gyakorlati
Erkölcstan	1-8.	Szóbeli	Írásbeli	
Történelem	5-8.	Szóbeli	Írásbeli	
Hon- és népismeret	5.	Szóbeli	Írásbeli	
Környezetismeret	1-4.	Szóbeli	Írásbeli	
Természetismeret	5-6.	Szóbeli	Írásbeli	
Fizika	7-8.	Szóbeli	Írásbeli	
Kémia	7-8.	Szóbeli	Írásbeli	
Biológia	7-8.	Szóbeli	Írásbeli	
Földrajz	7-8.	Szóbeli	Írásbeli	
Ének-zene	1-8.	Szóbeli	Írásbeli	

Vizuális kultúra	1-8.		Írásbeli	Gyakorlati
Technika, életvitel és gyakorlat	1-8.		Írásbeli	Gyakorlati
Testnevelés	1-8.			Gyakorlati

III.15.3. Vizsgaidőszakok

Az osztályozó vizsgák időpontjait, az első félévet, illetve a tanévet lezáró osztályozó, minősítő nevelőtestületi értekezletet megelőző két hét időszakában kell kijelölni. Az vizsgák időpontját a tanítók vagy a szaktanárok véleménynek figyelembe vételével az igazgató jelöli ki.

A javítóvizsgákat augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell kijelölni. A vizsgaidőpontokról az igazgató dönt.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

III.15.4. Jelentkezés a vizsgákra

A tanuló a tanév helyi rendjében meghatározott időpontig, az iskolában beszerezhető formanyomtatványon jelentkezhet vizsgára (kiskorú tanuló esetén a gondviselő aláírásával).

A diák tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről (felülbírálati kérelem, törvényességi kérelem, független vizsgabizottság előtti vizsga).

III.15.4.1. Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára

Osztályzat megállapítás céljából

A tanuló – kiskorú tanuló szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig, illetve, ha engedélyt kapott osztályozó vizsgára, akkor az engedély megadását követő 3 napon belül jelentkezhet az iskola igazgatójánál.

Javítóvizsga céljából

A bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kell a kérelmet benyújtani az iskola igazgatójához.

III.15.5. A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező igazgatóhelyettestől.

- Osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban.
- A javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően.

(A szaktanár a témakijelölést 3 példányban készíti el a diák, a munkaközösség-vezető, és az igazgatóhelyettes részére.)

III.15.5.1. Az írásbeli vizsgák rendje

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.

A vizsgateremben, egy időben, padonként 1 tanuló vizsgázhat. Az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszköztől a tanulók maguk gondoskodnak.

Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc, magyar nyelvből és irodalomból 60 perc.

Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsga szervezhető. Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

III.15.5.2. A szóbeli vizsgák rendje

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon.

A szóbeli vizsga nem nyilvános.

A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10-15 percen önállóan fejt ki.

Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt, legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tesz, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Egy napon legfeljebb három szóbeli vizsga szervezhető. A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

III.15.5.3. A gyakorlati vizsgák rendje

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb

tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

III.15.6. A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak. A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg. Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

III.15.7. A vizsgák értékelése

Az írásbeli vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

- 0 – 29 % → elégtelen
- 30 – 49 % → elégséges
- 50 – 69 % → közepes
- 70 – 84 % → jó
- 85 – 100 % → jeles

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani úgy, hogy az írásbeli és a gyakorlati vizsgarész duplán számít.

III.15.8. A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik.

Az augusztusi osztályozó, javító és pótló vizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

III.15.9. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgatóhelyettes bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintetteket.

A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni!

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A dolgozatok egy év múlva selejtezhethetők.

III.16. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az intézmény a kormányhivatal által kijelölt beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú gyermeket felvesz. Az indítható 1. osztályok számát a fenntartó tanévenként határozza meg.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;

- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **„A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról”** szóló rendeletben meghatározott sorrendben teljesítjük.

Iskolánkba tanév közben érkező új tanulók számára – szükség esetén –, az ismeretelsajátításhoz, alkalmazkodáshoz több időt, egyéni differenciálást nyújtanak pedagógusaink.

III.17. A felvételi eljárás különös szabályai

Ha az iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat

meg kell hívni. A sorsolás részletes szabályait a házirend 9. melléklet tartalmazza.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a. szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b. testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c. munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d. az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

III.18. Diákétkeztetés

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben részesülnek. A napközibe nem járó tanulók – igény esetén – menzai szolgáltatást vehetnek igénybe az iskola területén lévő önkormányzati konyhán. Az önkormányzat által megállapított étkezési térítési díjakat a konyha élelmezésvezetőjénél kell befizetni.

IV. Helyi tanterv

IV.1. Műveltségi területek

A Nat az alap és középfokú nevelés-oktatás pedagógiai szakaszára fogalmaz meg érvényes értékeket, műveltségképet, tudás- és tanulásértelmezést. Mivel egyre inkább felértékelődik a formális, informális, nem formális kultúra- és tudásközvetítő rendszerek, intézmények, szervezetek szerepe, idővel a kötelező iskolai képzés nem nyújthat befejezett, lezárt tudást. Így az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek, készségek, jártasságok, attitűdök kialakítása alapvető jelentőségűvé válik.

Az alsó tagozat (1–4. évfolyam) első két évében a szabályozás lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését. A 3–4. évfolyamon erőteljesebbé válnak – a negyedik évfolyam végére már meghatározóan – az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés a Nat fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít. A Nat az első négy évfolyamot tekinti az első önálló képzési szakasznak.

A felső tagozat (5–8. évfolyam) funkciója elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása. A 7–8. évfolyam alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése. A Nat a második négy évfolyamot tekinti a második önálló képzési szakasznak.

A Nemzeti alaptanterv nem tantárgyakban, hanem műveltségterületekben gondolkodik. A legutóbbi NAT által használt tíz műveltségterület a következők:

Magyar nyelv és irodalom
 Idegen nyelvek
 Matematika
 Ember és társadalom
 Ember és természet
 Földünk – környezetünk
 Művészetek
 Informatika
 Életvitel és gyakorlat
 Testnevelés és sport

	A	B	C	D	E	F	G
1	Tanulási területek (tantárgyak)	Nevelési-oktatási szakaszok évfolyamai					
2		1-2.	3-4.	5-6.	7-8.	9-10.	11-12.
3	Magyar nyelv és irodalom (irodalom, magyar nyelv)	14	10	8	6	7	8
4	Matematika – (matematika)	8	8	8	6	6	6
5	Történelem és állampolgári ismeretek – (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret)			5	5	4	7
6	Etika / hit- és erkölcsstan	2	2	2	2		
7	Természettudomány és földrajz (környezetismeret, természettudomány, integrált természettudomány, biológia, kémia, fizika, földrajz)	0	2	4	12	16	
8	Idegen nyelv – (első és második idegen nyelv)	0	2	6	6	12	14
9	Művészetek – (éneke-zene, dráma és színház, vizuális kultúra, mozgókép-kultúra és médiakismeret)	8	7	5	5	4	2
10	Technológia – (technika és tervezés, digitális kultúra)	2	4	4	3	3	2
11	Testnevelés és egészségfejlesztés – (testnevelés)	10	10	10	10	10	10
12	Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	0	0	2	2	2	2
13	Kötelező alapóraszám	44	45	54	57	64	51 (+8)
14	Szabadon tervezhető órakeret	4	4	2	3	4	9
15	Maximális órakeret	48	49	56	60	68	68

A magyar nyelv és irodalom, a matematika és a történelem és állampolgári ismeretek műveltségi területekre a Nat tartalma érvényes a szakköznevelésben és a szakképzési törvényben meghatározott eltérésekkel a technikumban is.

A hon- és népismeret tantárgy a felső tagozat bármelyik évfolyamán választható. A hon- és népismeret tantárgy oktatásához a történelem és állampolgári ismeretek műveltségi terület alapóraszámában a II.2.1.1. táblázat D:5 mezőjében, az 5–6. évfolyamra meghatározott érték egy tanórát tartalmaz, amely átcsoportosítható az E:5 mezőben, a 7–8. évfolyamra vonatkozó alapóraszámába.

A dráma és színház a felső tagozat valamely évfolyamán kötelezően választandó, valamint a 11. évfolyamon a művészetek tantárgy keretében önálló tárgyként is választható. A dráma és színház tantárgy oktatásához a II.2.1.1. Táblázat E:9 mezőjében a 7–8. évfolyamra meghatározott érték egy tanórát tartalmaz, amely átcsoportosítható a D:9 mezőben, az 5–6. évfolyamra vonatkozó alapóraszámba.

A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó, amelyhez a II.2.1.1. táblázat G:9 mezőjében, a 11–12. évfolyamra meghatározott érték egy tanórát tartalmaz.

IV.2. A választott kerettanterv megnevezése, többlet órák

A NAT 2020 alapján iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

IV.2.1. A választott kerettanterv megnevezése:

Tantárgy megnevezése	Változat
Alsó tagozat	
Ének-zene	
Felső tagozat	
Magyar nyelv és irodalom	
Biológia-egészségtan	
Fizika	
Kémia	
Ének-zene	
Technika, életvitel és gyakorlat	

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

Évfolyam	A szabadon tervezhető órák óraszámából növelt óraszámú tantárgy	Óratöbblet
1. évfolyam	Magyar nyelv	0,5
1. évfolyam	Irodalom	0,5
2. évfolyam	Magyar nyelv	0,5
2. évfolyam	Irodalom	0,5
3. évfolyam	Magyar nyelv	1
3. évfolyam	Irodalom	1
4. évfolyam	Magyar nyelv	0,5
4. évfolyam	Irodalom	0,5
4. évfolyam	Vizuális kultúra	1
5. évfolyam	Magyar nyelv	0,5
5. évfolyam	Irodalom	0,5
6. évfolyam	Magyar nyelv	0,5
6. évfolyam	Irodalom	0,5
7. évfolyam	Magyar nyelv	0,5
7. évfolyam	Irodalom	0,5
8. évfolyam	Magyar nyelv	0,5
8. évfolyam	Irodalom	0,5
8. évfolyam	Matematika	0,5
8. évfolyam	Informatika	0,5

A jelenlegi központi kerettanterv-változatok a korábbi OM kerettantervektől eltérően két évfolyamra határozzák meg a tananyagot és a követelményeket. Így a legfontosabb feladatnak azt tartottuk, hogy az ajánlásunkban javaslatot tegyünk a tananyagok évfolyamonkénti bontására

és az egyes tematikai egységekhez tartozó órakeret meghatározására. A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a pedagógiai program 1. számú mellékletét képezi.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon angol nyelvet tanulnak.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Ez szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

IV.2.2. Minimális óraszámok 1-4. évfolyamokon

Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	3,5	3,5	2,5	2,5
Irodalom	3,5	3,5	2,5	2,5
Idegen nyelvek				2
Matematika	3	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Képességfejlesztő sakk	1			
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

IV.2.3. Választott kerettanterv és többlet óraszámok hozzárendelése

 **Többletóra**

Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	3,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 1	2,5+ 0,5
Irodalom	3,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 1	2,5+ 0,5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Képességfejlesztő sakk	1	1		
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1+ 1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

IV.2.4. Minimális óraszámok 5-8. évfolyamokon

Óraterv a kerettantervekhez – 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1,5	1,5
Irodalom	2	2	1,5	1,5
Matematika	4	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1

Óraterv a kerettantervekhez – 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Dráma és színház			1	
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	1	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

IV.2.5. Választott kerettanterv és többlet óraszámok hozzárendelése

 **Többletóra**

Óraterv a kerettantervekhez – 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2+ 0,5	2+ 0,5	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5
Irodalom	2+ 0,5	2+ 0,5	1,5+ 0,5	1,5+ 0,5
Matematika	4	4	3	3+ 0,5
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1+ 0,5
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról elkészített helyi tanterv kiegészítve a „Képességfejlesztő sakk” kerettantervvel, ami 2023 szeptemberétől érvényes.

Módosítva a rosszul kiosztott órákat.

Tantárgy/évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom	7 1	7 1	5 2	5 1	4 1	4 1	3 1	3 1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3 0,5
Történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Angol				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1 1	1	1	1	1
Dráma és színház							1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1 0,5
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Képességfejlesztő sakk	1	1						
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

Csengetési rend:

1. óra 8:00-8:45
2. óra 9:00-9:45
3. óra 10:00-10:45
4. óra 10:55-11:40
5. óra 11:50-12:35
6. óra 12:45-13:30
7. óra 13:50-14:35
8. óra 14:45-15:30
9. óra 15:35-16:20

IV.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján, a tankönyvrendelést és a taneszközök kiválasztását minden évben körültekintő gondossággal a legfrissebb információk, jogszabályok alkalmazásával kell elkészíteniük.

A tankönyvválasztás elsődlegesen a hivatalosan tankönyvvé nyilvánított tankönyvekből történik.

A tankönyvek kiválasztásánál alapvető szempontnak tartjuk, hogy a felmenő évfolyamok tankönyvei, tematikájuk egymásra épüljenek.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusáig szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe

A tankönyv legyen:

- tartalmazza a tantervben előírt ismeretanyagot,
- elégítse ki a didaktikai követelményeket,
- alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez,
- illusztrációban gazdag,
- tartós, „örökölhető”,
- a többség számára megfizethető.

Az iskolai tanítást és tanulást segítő könyvektől meg kell követelni:

- a nyelvi helyességet,
- a gyermekek korának megfelelő stílust,
- a gyermeklélektani és pedagógiai szempontok érvényesülését.

IV.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

IV.4.1. Az alsó tagozat első két éve

Az alsó tagozat első két évében a legfontosabb feladatok a következők:

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- Az alapvető tanulási módszerek, szokások kialakítása.
- Az iskolai fegyelem és figyelem kialakítása.
- Az elemi kötelességérzet kialakulása.

IV.4.2. Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyama

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a nemzeti alaptanterv elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. Ezért ebben a szakaszban kiemelten törekedni kell a következőkre:

- A tanulók motivációjának erősítése.
- Különféle, változatos tanulásszervezési módok alkalmazása, bejáratása.
- A tanulói teljesítmények növelése.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozása a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

IV.4.3.A felső tagozat ötödik-hatodik évfolyama

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges készség-, képesség-együttesek és ismeretek megalapozásának folytatása. Ötödik, hatodik évfolyamon az alábbi teendőket emeljük ki:

- A nemzeti alaptantervben meghatározott képességterületek – ezen belül kiemelten a szövegértési, a matematikai és az elemi gondolkodási (logikai) képességek – megalapozása.
- Az együttműködési készség fejlesztése.
- A tantárgyi (szak) ismeretek megalapozása.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

IV.4.4.A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb ismerettartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott képességek továbbfejlesztése, bővítése, a hosszú távú tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Ezért

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával az egészséges életvitel kialakításához kívánunk hozzájárulni;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- hozzájárulunk a személyiség fejlődéséhez az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- megalapozzuk az önálló tanulás és az önművelés képességét.

IV.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a NKT 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

A testnevelés és sport sajátos eszközeivel, a mindennapos testnevelés megszervezésével, az egészségnevelés tantárgyi integrációinak kihasználásával törekvünk olyan egységes szemléletformálás diákjaink körében, melynek eredményeként az egészség és egészséges életmód értékrendjünkben kiemelt helyet foglaljon el.

A mindennapi mozgásos tevékenységek szervezésével, a tanulók mozgásszükségletének és igényének kielégítésével fontosnak tartjuk a szellemi túlterhelés ellensúlyozását.

A testnevelés tantárgy követelményrendszerén kívül előtérbe kívánunk helyezni olyan sportági tevékenységeket, melyekben a részvétel önmagában is élményt nyújtó tevékenységek.

A mindennapost testnevelés feladatait a testnevelés órákon valósítjuk meg.

A heti 5 testnevelés órán belül 1-6. évfolyamokon a tananyagba építve úszás oktatás keretében tesszük lehetővé tanulóinknak, hogy biztonságosan megtanuljanak úszni 6. osztály végére.

Az tanórák között hosszabb, 10-15 perces szüneteket tartunk annak érdekében, hogy tanulóinknak minél több lehetőséget biztosítsunk a mozgásra.

IV.6. Tantárgyak, foglalkozások választásának szabályai

Az iskola helyi tanterve nem határoz meg szabadon választható tantárgyat. A kötelezően választandó tantárgyak közül az iskola hatodik évfolyamon a hon- és népismeretet, illetve a dráma és színházat építi be kötelező jelleggel helyi tantervébe, erről a tényről beíratáskor a szülőt tájékoztatja. Az iskolában a pedagógusválasztás szabályai nem jelennek meg, ugyanis erre iskolánkban nincs lehetőség.

Az iskola a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásai szerint minden év május 20-áig felméri, hogy a tanuló valamely egyház által szervezett hittanoktatáson vagy kötelező erkölcsstanórákon kíván-e a következő tanévben részt venni. Erről a szülő írásban nyilatkozik.

Egyéb foglalkozásra a tanuló szeptember 30-áig jelentkezhet, szintén a szülő írásbeli nyilatkozata alapján.

IV.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Programunkban hangsúlyos a felzárkóztatás, a tanulási problémák megelőzése, kezelése. Arra törekszünk, hogy minden gyermeket a neki megfelelő tempójú tanulásra készítsünk, a lassabban haladóknak tanórán a tananyag minőségével, egyéni bánásmóddal, tanórán kívüli korrepetálással biztosítsuk az eredményes tanulmányokat. Helyes tanulási technikák elsajátításával megelőzhető a tanulási kudarc, amelynek sok esetben nem képességbeli okai vannak, hanem a rossz tanulási módszer. A fejlesztő foglalkozások, a tanulás élményének bemutatása sokat segíthet a motivációban is.

A rászorulóknak esélyét növelő intézkedésként:

- felvétel, átvétel esetén előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulót;
- napközibe, tanulószobára történő jelentkezés esetén előnyben részesítjük a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót;
- egyéb foglalkozásokra történő jelentkezés esetén előnyben részesítjük a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót;

- támogatjuk a hátrányos helyzetű tanulónak tehetséggondozó programra történő jelentkezését.

Programunkat akkor tekintjük eredményesnek, ha nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma, csökken a tankötelezettség korhatára előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma, és nő a középfokú intézményekben tovább tanuló hátrányos helyzetűek aránya.

IV.8. Iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

A tanulásszervezés alapelvei

- a. differenciálás (az egyéni különbségek figyelembevétele, a tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése);
- b. a szociális készségek fejlettsége, a szociális kompetenciaszintje (divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek, metakommunikáció, önismeret, önkifejezés, társismeret);
- c. motiváló módszerek alkalmazása (kooperatív-, projekt módszer, drámapedagógia).

Alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek:

- a. tanórai differenciálás;
- b. kooperatív technikák;
- c. a tevékenység központba állítása;
- d. drámapedagógia;
- e. egyéni és csoportos projektmunka;
- f. prezentációs technikák;
- g. IKT technológiák, digitális tananyagok, taneszközök alkalmazása.

A módszerek használatának lehetséges színterei: új ismeret feldolgozása, ismeretek új feladat helyzetben történő alkalmazása, gyakorlás, témanap, projektoktatás, kísérlet, gyakorlat, számonkérés.

Az erdei iskola, mint alternatív tanulás-szervezési forma külön jelentőséggel bír. Ezért is fontos, hogy a tanulók megismerkedhessenek hazánkkal projektoktatás keretében. Emellett elősegítheti a közösségi és a

társas kapcsolatokat. Az erdei iskola anyagi költségét a szülők fedezik, ezt a pályázatok útján, valamint alapítványi támogatással lehet csökkenteni.

IV.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók beszámoltatásánál a tantárgy jellege meghatározó. A készségtantárgyaknál (testnevelés, rajz, ének, technika, tánc) a beszámoltatás módja a tevékenykedtetés.

Az elméleti tantárgyaknál törekszünk a szóbeli és az írásbeli beszámoltatás egyensúlyának megteremtésére és fenntartására.

IV.9.1. Írásbeli feladatok értékelése

- Az elméleti jellegű tantárgyak esetében félévkor és év végén összegző jellegű írásbeli beszámoltatást végzünk. A félévi és az év végi tudásszint mérőre kapott érdemjegyek kétszeresen kerülnek beszámításra a tanulók tudásának értékelésekor. Ezeket az érdemjegyeket piros színnel vezetjük be az osztálynaplóba és a tanuló tájékoztató füzetébe.
- Egy-egy nagyobb témaegység lezárásakor a tanulók témazáró dolgozatot írnak, melynek érdemjegye egyszeres beszámítással bír a tanulók tudásának félévi vagy év végi értékelésekor. Ezeket az érdemjegyeket zöld színnel vezetjük be az osztálynaplóba és a tanuló tájékoztató füzetébe.
- Egy-egy tananyagból maximum 10 percet igénybe vevő írásbeli feleletre kerülhet sor. Ezek az érdemjegyek egyszeresen kerülnek beszámításra, hasonlóan a szóbeli felelethez. Az osztálynaplóban és a tanuló tájékoztató füzetében kék színnel kerülnek bevezetésre.
- A kiselőadásra (szóbeli vagy írásbeli), gyűjtőmunkára, szorgalmi feladatra adott „kis ötösök” beszámítása félszeres.
- A tanulók írásbeli munkájának külalakját a magyar nyelv- és irodalom tantárgy keretében értékeljük. Ezek beszámítása félszeres.

Jelölésük az osztálynaplóban és a tájékoztató füzetben bekarikázott érdemjeggyel történik

- A tudásszint mérő dolgozatok és a témazáró dolgozatok száma a félévente maximum három lehet tantárgyanként.
- Egy tanítási napon egy osztály maximum két témazáró dolgozatot írhat, a tudásszint mérő dolgozatok száma egy lehet.
- Lehetőség szerint utolsó órában ne kerüljön sor dolgozat írására.
- A dolgozatok feladatait úgy kell összeállítani, hogy azok megoldása beleférjen egy tanítási órába.

IV.9.2. Szóbeli feladatok értékelése

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők rendszeresen ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

IV.10. Az otthoni felkészülésre előírt feladatok meghatározásának szabályai, korlátai

Otthoni felkészülésre csak annyi szóbeli és írásbeli feladat adható, hogy a tanuló a tanítási nap délutánján fel tudjon készülni. Csak olyan mennyiségű és minőségű – előkészített, megbeszélte – házi feladat adható, amely nem jelent megoldhatatlan feladatot a tanulónak a napi felkészülési időben.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1,5-2 óránál.

A tanulókat (versenyre készülőket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

IV.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánk céljait és feladatait a tanítási órákon és azon kívüli tevékenységek egységében valósítja meg.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet, az informatikát, a technikát, ha azt a terem befogadó képessége és a tanuló létszámának viszonya, a tantárgy tartalma azt szükségessé teszi. Célunk ezzel, hogy több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére, a tanulók tudásának megalapozására, elmélyítésére, egyenlőtanulási feltételeket biztosítsunk.

Kötött tanórán kívüli foglalkozás a napközi otthon, a tanulószoba és az iskolai sportkör. Kötetlen tanórán kívüli foglalkozásokat az igények, lehetőségek figyelembe vételével szervezünk a diákönkormányzat bevonásával.

IV.12. A tanulók fizikai állapotának mérése

- A. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra.
- B. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és azt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
- C. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:
 - 1. feladat: helyből távolugrás (az alsó végtag dinamikus erejének mérése)
 - Kiinduló helyzet: a tanuló az elugró vonal mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.
 - Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

- Értékelés: Az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	1,00	1,10	1,23	1,34	1,45	1,55	1,64	1,72
2	1,03	1,13	1,26	1,37	1,48	1,58	1,67	1,75
3	1,06	1,16	1,29	1,40	1,51	1,61	1,70	1,78
4	1,09	1,19	1,30	1,43	1,54	1,64	1,73	1,81
5	1,12	1,22	1,34	1,46	1,57	1,67	1,76	1,84
6	1,15	1,25	1,37	1,49	1,60	1,70	1,79	1,87
7	1,18	1,28	1,40	1,52	1,63	1,73	1,82	1,90
8	1,21	1,31	1,44	1,55	1,66	1,76	1,85	1,93
9	1,24	1,34	1,47	1,58	1,69	1,79	1,88	1,96
10	1,27	1,37	1,50	1,61	1,72	1,82	1,91	1,99
11	1,30	1,40	1,53	1,64	1,75	1,85	1,94	2,02
12	1,33	1,43	1,56	1,67	1,78	1,88	1,97	2,05
13	1,36	1,45	1,59	1,7	1,81	1,91	2,00	2,08
14	1,39	1,48	1,62	1,73	1,84	1,94	2,03	2,11
15	1,42	1,52	1,65	1,76	1,87	1,97	2,06	2,14
16	1,45	1,56	1,68	1,79	1,90	2,00	2,09	2,17
17	1,48	1,58	1,72	1,82	1,93	2,03	2,12	2,20
18	1,51	1,62	1,76	1,85	1,97	2,07	2,16	2,24
19	1,54	1,66	1,80	1,89	2,01	2,11	2,20	2,28
20	1,57	1,70	1,84	1,94	2,05	2,15	2,24	2,32
21	1,61	1,74	1,87	1,98	2,09	2,19	2,28	2,36

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	0,97	1,08	1,17	1,24	1,31	1,38	1,43	1,47
2	1,00	1,11	1,20	1,27	1,34	1,41	1,45	1,50
3	1,03	1,14	1,23	1,30	1,37	1,44	1,48	1,53
4	1,06	1,17	1,26	1,34	1,40	1,47	1,51	1,56
5	1,09	1,20	1,29	1,38	1,43	1,50	1,54	1,59
6	1,12	1,23	1,32	1,41	1,45	1,53	1,57	1,62
7	1,15	1,26	1,35	1,44	1,48	1,56	1,60	1,65
8	1,19	1,29	1,38	1,47	1,51	1,59	1,63	1,68
9	1,22	1,32	1,41	1,50	1,54	1,62	1,66	1,71
10	1,25	1,35	1,44	1,53	1,57	1,65	1,69	1,74
11	1,29	1,38	1,48	1,56	1,60	1,68	1,72	1,77
12	1,32	1,41	1,50	1,59	1,63	1,71	1,74	1,80
13	1,35	1,44	1,53	1,62	1,66	1,74	1,77	1,84
14	1,39	1,48	1,57	1,65	1,69	1,77	1,80	1,87
15	1,41	1,50	1,60	1,68	1,72	1,80	1,83	1,90
16	1,44	1,53	1,64	1,71	1,76	1,84	1,87	1,94
17	1,47	1,57	1,67	1,74	1,80	1,87	1,91	1,98
18	1,50	1,60	1,70	1,77	1,84	1,90	1,95	2,02
19	1,54	1,64	1,74	1,80	1,88	1,94	1,99	2,05
20	1,57	1,68	1,78	1,84	1,92	1,98	2,03	2,08
21	1,61	1,72	1,81	1,88	1,96	2,02	2,07	2,11

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

2. feladat: hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan. (A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

- Maximális időtartam: 4 perc
- Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkótartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.
- Feladat: A tanuló az 1. ütemre törzsemelést végez, ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt, ütemre visszanyit tarkótartásba, ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre

- Értékelés: 4 perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	26	29	32	33	34	36
3	24	27	30	33	36	37	38	40
4	28	31	34	37	40	41	42	44
5	32	35	38	41	44	45	46	48
6	36	39	42	45	48	49	50	52
7	40	43	46	49	52	53	54	56
8	44	47	50	53	56	57	58	60
9	48	51	54	57	60	61	62	64
10	52	55	58	61	64	65	66	68
11	56	59	62	65	68	69	70	72
12	60	63	66	69	72	73	74	76

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
13	64	67	70	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

3. feladat: hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan. (A hasizmok erő-állóképességének mérése)

- Maximum időtartam: 4 perc
- Kiinduló helyzet: a tanuló puha szőnyegen, hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóra tartás előre néző könyökkel.
- Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.
Hanyatt fekvés és újból felülés következik folyamatosan.
- Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma 4 perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

4. feladat: Fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan. (A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

- Maximális idő: lányok 2 perc, fiúk 4 perc
- Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).
- Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez.

A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

- Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá

Pontszám	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Pontszám	Évfolyam							
14	12	13	14	15	16	17	18	19

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján

Elért összes pontszám	Minősítés
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

Egyéb fizikai mérésre szolgáló eszköz a Netfit:

A Magyar Diáksport Szövetség egy olyan mérési-értékelési tesztrendszert fejlesztett ki (NETFIT - Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt), amely segítséget nyújt abban, hogy nyomon tudja követni gyermeke (i) fittségi állapotának változását a közoktatásban eltöltött évek folyamán.

IV.13. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az egyes tantárgyak tovább haladáshoz szükséges minimális követelményeit a helyi tanterv tantárgyi leírásai tartalmazzák.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

Az előrehaladás feltételeinek nem teljesítésére, illetve a gyorsabb előrehaladásra vonatkozó eljárás rendjére vonatkozó előírásokat „A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata” című fejezet tartalmazza.

IV.13.1. Az egyes tantárgyak előírt tananyaga és követelményei

A tantárgyak tananyagának és követelményrendszerének leírása a pedagógiai program melléklete, tantárgyanként külön fűzve, illetve CD-n rögzítve található meg.

IV.14. A tanulmányi munka értékelése

A tanulmányi munka értékelésére a nemzeti köznevelésről szóló törvény. 54. §-nak (1)-(4) foglalt értékelési kategóriákat alkalmazzuk.

A tanulók előmenetelének értékelése az első osztály félév és év végén, a második osztályban első félév végén szöveges formában történik.

A szöveges értékelés során alkalmazott minősítések:

- kiválóan megfelelt,
- jól megfelelt,
- megfelelt,
- felzárkóztatásra szorul,
- a követelményeket nem teljesítette, felzárkóztatásra szorul.

A második évfolyam második félévétől a felmérések, a dolgozatok, a szóbeli feleletek értékelése érdemjegyekkel történik.

IV.13. Fejezet első bekezdésének megfelelően, a 2. évfolyamon, év végén, magasabb évfolyamokon az adott időszak teljesítményei alapján történő értékelésekor, minősítésekor a tanulók érdemjegyeket, osztályzatokat kapnak. Az érdemjegyek és az osztályzatok ötfokozatú skálán helyezkednek el, a magasabb érdemjegy vagy osztályzat magasabb teljesítményt fejez ki. Az osztályzatot félévkor a félév során, év végén, a tanév során szerzett érdemjegyek határozzák meg, de az osztályzat megállapításakor figyelembe kell venni a tanuló adott időszak alatt – képességeihez mérten – végzett munkáját, a jobb eredmény eléréséért tett erőfeszítéseit is.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a. a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél
 - jeles (5),
 - jó (4),
 - közepes (3),
 - elégséges (2),
 - elégtelen (1).
- b. a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél
 - példás (5),
 - jó (4),
 - változó (3),
 - rossz (2).
- c. a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél
 - példás (5),
 - jó (4),
 - változó (3),
 - hanyag (2).

Az értékelés rendszeressége fontos alapelv. Legalább havonta minden tanulónak, minden tantárgyból lennie kell egy érdemjegynek.

IV.14.1. A szorgalom és a magatartás értékelése

A tanuló magatartását és szorgalmát havonta értékeli az osztályfőnök, osztályozó értekezleten az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület minősíti. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye a döntő.

IV.14.1.1. A tanulók magatartásának értékelése

	példás	jó	változó	rossz
Felelősségérzet	Törődik társai problémáival. Szívesen segít másokon. Ügyel az iskola rendjére. Társainak példát mutat.	Munkájában becsületesen helytáll. Vigyáz saját munkájára és annak eredményére, kevésbé törekszik mások munkájának megbecsülésére.	Magatartása problémás. Az általa elkövetett hibákért nem vállal felelősséget	Felelősségérzete igen gyenge (felelőtlen).
Önállóság	Jó kezdeményező. Buzdítja társait, és vállalkozó szellemével az élvonalban halad.	Kezdeményező szerepet nem vállal, de a rábízott feladatokat elvégzi. Tudatosan képes a fegyelemre.	Hibáira rámutatva igyekszik azokat önállóan kijavítani. Ellenőrzésre szorul.	Munkáját hanyagul végzi. Figyelme szétszórott, gyakran mással foglalkozik.
A közösség érdekében végzett tevékenység	A közösségi munkát szívesen és lelkesen végzi. Mindig lehet rá számítani. Aktív. Céljait, törekvéseit össze tudja hangolni a közösség céljaival és törekvéseivel.	Közösségi munkában becsületes, kérésre megbízatását ellátja. Egyéni érdekét a közösség érdekének alárendeli.	Az osztály közösségi munkájában vonakodva vesz részt. Nem kezdeményez, gyakran passzív.	A közösségi munkából kivonja magát. Magatartásával hátráltatja az egészséges közösségi élet fejlődését.
Viselkedés	Udvarias, figyelmes társaival és tanáraival. Öltözködése, hajviselete egyszerű és higiénikus.	Iskolai és iskolán kívüli magatartása általában kifogástalan. Tapintatos társai és a felnőttek iránt.	Társaival szemben magatartása kifogásolható. Rendszeretete változó. A felnőttekkel figyelmetlen. Az iskola belső rendjének szabályait vonakodva tartja be. Néha megfélekedezik magáról	Bomlaszt, ezzel társainak rossz példát mutat. Környezetével szemben igénytelen.
Hangnem	Törekszik helyes véleményt alkotni, és megfelelő formában kinyilvánítani önmaga és mások számára.	Törekszik véleményt formálni és megfelelő formában kinyilvánítani.	Véleménye elhamarkodott, gyakran nem megfelelő formában közli.	Saját hibáját nem ismeri el, véleménynyilvánítása durva.

IV.14.1.2. A tanulók szorgalmának értékelése

	példás	jó	változó	hanyag
Kötelességtudat	Kötelességteljesítésre kifogástalan. Tudatosan, önállóan törekszik arra, hogy munkájának terméke jó, esztétikailag is értékes legyen	Tanulmányi kötelességét teljesíti. Rendszeres ellenőrzéssel képes elérni, hogy munkájának terméke jó legyen.	Iskolai és egyéb kötelességeit állandóan ellenőrzés mellett végzi, így eredménye elfogadhatóvá válik.	Képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi előmenetele érdekében.
Cselekvőkészség	A tanítási órákon és otthoni munkájában állhatatos törekvést és odaadást tanúsít. Iskolai munkáját kiegészíti (olvasás, tv stb.).	Képességeinek és adottságainak megfelelően teljesít. Aktív a tanítási órán, irányítással képes elvégezni a feladatait.	Teljesítménye hullámzó. Tanítási órákon általában passzív, követelésre felületesen végzi el munkáját.	Képességeihez mérten semmit sem tesz tanulmányi munkája érdekében
Rend és fegyelem	Tanulmányi munkája önálló, alapos és rendszeres. Munkafegyelme példamutató.	Vállalt kötelességeit teljesíti. Napi- rendszerint dolgozik. munkafegyelme jó.	Lazításra hajlamos. Munkafegyelme kifogásolható.	Rendszeres munkát nem végez. Nincs napirendje, rendszertelenül él.
Pontosság	Munkáját igényesen, önállóan végzi. A munkavégzésben felelősségtudat vezérlik.	Iskolai munkáját irányítással pontosan végzi. Maradéktalanul, jól végzi feladatait.	Ismételt figyelmeztetés után teljesíti munkáját. Hiányosan látja el feladatait.	Munkája megbízhatatlan. Kötelességeit elmulasztja.

IV.14.2. Jutalmazás

Szempontjai:

- tanulmányi munka eredménye,
- magatartás,
- sport, munka
- osztályfőnöki, szaktanári, napközi vezetői vélemény.

Formái:

- osztály előtt,
- iskolaközösség előtt,
- szülői közösség előtt,
- falu nyilvánossága előtt.

Fokozatai:

- szaktárgyi dicséret (szóban vagy írásban a tájékoztató füzetbe),
- nevelőtestületi dicséret (naplóba vagy tájékoztató füzetbe, félévkor, év végén),
- szaktárgyi dicséret év végén (a bizonyítványba „kitűnő” bejegyzéssel),
- igazgatói dicséret tanulmányi, művészeti versenyeken és sportmunkában való jó szereplésért (az iskola nyilvánossága előtt, bejegyezve az iskolai évkönyvbe),
- Móra-émlékplakett: „Az iskola kiváló tanulója” (feltétele: 8 éven át nyújtott kitűnő vagy jeles tanulmányi eredmény),
- Móra-émlékplakett: „Az iskola kiváló sportolója” (feltétele: több éven keresztül nyújtott kiemelkedő sportteljesítmény),
- Móra-émlékplakett: „A közösségi munkáért”, (feltétele: több éven keresztül a közösségért végzett önzetlen munka),

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás,
- színházlátogatás,
- kiállítás látogatás stb.

IV.14.3. Elmarasztalás

Az elmarasztalás részletes szabályozását a házirend tartalmazza.

Szempontjai

- tanulmányi munka,
- magatartás.

Formái

- a személyi jogokról szóló törvény vonatkozó paragrafusai alapján.

Fajtái

- Fegyelmező intézkedések
- Fegyelmi büntetések

Fegyelmező intézkedések fokozatai

- a. szóbeli figyelmeztetés,
- b. írásbeli figyelmeztetések:
 - szaktanári figyelmeztetés
 - ügyeletes tanári figyelmeztetés,
 - napközis tanári figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki figyelmeztetés
 - igazgatói figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki intés,
 - osztályfőnöki megrovás
 - igazgatói figyelmeztetés,
 - igazgatói intés,
 - igazgató megrovás.

Fegyelmi büntetések fokozati

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- eltiltás tanórán kívüli foglalkozások látogatásától,
- kedvezmények, juttatások csökkentése,
- kedvezmények, juttatások csökkentése megvonása,
- nevelőtestületi szigorú megrovás,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

V. A pedagógiai
programmal
kapcsolatos egyéb
intézkedések

V.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Jelen pedagógiai program 2023. szeptember 1-jétől érvényes.

V.2. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítása történhet:
 - törvényi előírás miatt,
 - fenntartói határozat következtében,
 - Intézményi belső kezdeményezésre.
 - a szülői munkaközösség,
 - az iskola fenntartója tehet javaslatot.
2. A módosítás körülményei:
 - A pedagógiai program módosítását a fenntartóval való egyeztetést követően a nevelőtestületnek el kell fogadnia.
 - Évente össze kell vetni a törvényi változások módosító hatásával, és meg kell tenni a szükséges korrekciókat. Határidő: minden év augusztus 31.
 - Legkésőbb négyévente átfogó felülvizsgálata szükséges.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

V.3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. A pedagógiai program az iskola honlapján olvasható. Nyomtatott formában egy példánya a titkárságon, egy példánya a könyvtárban hozzáférhető.
2. A diákönkormányzat tagjai és a szülők kérésére bármelyik példányt rendelkezésre kell bocsátani.

VI. A pedagógiai
program elfogadása
és jóváhagyása

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat az
..... év hónap napján tartott ülésén
véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:,

Ph.

.....
Az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége az
..... év hónap napján tartott ülésén
véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:,

Ph.

.....
Az iskolai szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület az
..... év hónap napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt:,

Ph.

.....
Igazgató