

Helyi Tanterületi Központ 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.	
Erkeztetés sorszáma:	E-KK/1237539/2024
Erkeztetés költe:	2024 NOV 7.
Ügyintéző:	Ludányi T.
Iktatószám:	TK/094/HR/KOZINT/1558-2/2024
Melléklet/db:	-

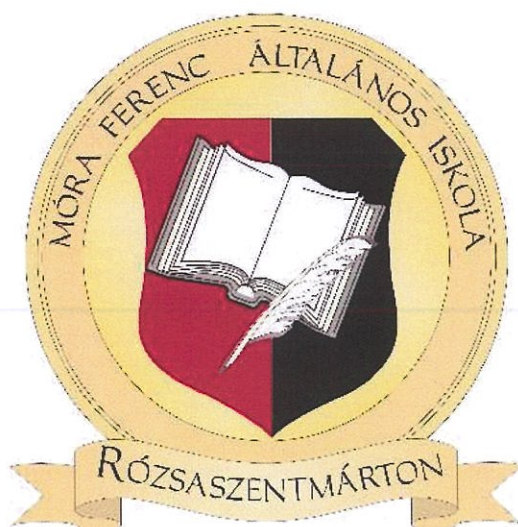
PÁLYÁZAT

Rózsaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskola

Igazgató

munkakör betöltésére

Pályázati azonosítószám: TK/094/HR/KOZINT/01558-1/2024



Szőllősi Roland

testnevelés-közösségi művelődés szakos tanár

4. Vezetői hitvallás

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.”

(Donald H. McGannon)

A mottóul választott idézet tükrözi a vezetői szerepvállalásra vonatkozó elképzelésemet. A vezetés mások munkájának tervezett, szervezett tevékenysége, melynek során a vezető képes a közös célok, értékek mentén, a közösségért, a közösséggel együtt dolgozni.

Számomra a vezetői munka alapértéke a megbízható tudás, az emberi tényezők és a motiváció. Én azt vallom, hogy csak az képes másokat vezetni, aki a szakmaiság mellett emberileg is alkalmas egy vezetői feladat betöltésére. Olyan személynek vallom magam, aki határozottan, következetesen, de kellő empátiával fordul munkatársai felé, aki képes megérteni másokat, a közösség érdekeit és az egyéni érdekeket összehangolva egyensúlyt teremti. Aki a mindennapi munkában azt várja el munkatársaitól, amit maga is betart, aki képes mintát adni és mintául szolgálni.

A vezetői munkában fontosnak tartom az együttműködést, mások munkájának megbecsülését, kulturált hangnemben történő kommunikációt. Úgy vélem, hogy egy kedvező munkahelyi légkör, egymásra figyelés és együttműködés az eredményes pedagógiai munka alapfeltétele.

Fontosnak tartom a lelkiismeretes, igényes és pontos munkavégzést. Ezen értékek mentén dolgoztam eddigi éveim alatt is, már a diákévektől kezdve.

Egy nevelési intézmény akkor sikeres, ha diákjai számára megteremti a megfelelő feltételeket, amelyek által boldog, felnőtt életre képes embereket tud nevelni.

Milyen iskolát szeretnék? Olyat,

- ahova örömmel és szívesen járnak diákok, pedagógusok
- amelyet a diákok második otthonuknak tekintenek
- ahova a szülők szívesen hozzák és engedik gyermekeiket, bizalmat szavazva ezzel a kollégáknak és jómagamnak
- ahol fontos a megbecsülés és tisztelet
- ahol a mai rohanó világ diákjai megpihenhetnek és a tanulásra koncentrálhatnak a mai világ megfelelő infrastruktúrájának megfelelően
- ahol a tanulás szinte játék és könnyedség
- ahol a differenciált fejlesztéseknek köszönhetően mindenki megkapja a megfelelő segítséget
- ahol képesek vagyunk összefogni és együtt, egy hajóban evezni a végső célig.

5. Vezetői program – fejlesztési elképzelések

Minden vezetői program csak akkor lehet sikeres, ha épít a közösségre, figyel az intézmény adottságaira, az eddigi eredményekre és értékekre összpontosít és ezeket lehetőségeihez mérten a legjobban kiaknázza és tovább fejleszti.

Napjaink kihívásainknak való megfelelés, a tanulók megfelelő felkészítése, a változásokhoz való reagálás komoly feladatot jelent minden nevelési-oktatási intézménynek. Az esélyegyenlőség, a hátránykompenzáció, a fejlesztések mind-mind alapelvárás az iskolákkal szemben. Azon intézmények akik sikeres diákokat tudnak nevelni és figyelembe veszik ezen szempontokat és beépítik a munkájukba azok tudnak hosszú távon sikeresek is maradni. Ezt szeretném én is elérni az intézmény vezetőjeként.

5.1. Szakmai helyzetekre épülő fejlesztési elképzelések

A következő szempontokra szeretnék csatlakozni vezetői programomban:

- A hatályos jogszabályoknak, fenntartói elvárásoknak az összehangolása az igényeknek megfelelően
- Gyermekközpontú, közös célokért együttműködni tudó és akaró közösség kialakítása
- Nevelő-oktató munka színvonalának javítása
- Az iskola és szülőkkel való szorosabb kapcsolattartás erősítése
- Az SNI-s és BTMN-es gyermekem segítésére irányuló előadások és továbbképzések szervezése intézményünkben
- A tanári kar fiatalítása, illetve a nyugdíjba vonuló kollégák megfelelő pótlása

Terveim között az egészen a rövidtávútól a hosszútávúig vannak elképzelések, melyek kis ráfordítással is látványos hatást eredményeznek. A hosszútávú tervekhez szükséges a fenntartó támogatása illetve a külső partnerekkel való szoros együttműködés. Természetesen tudom, hogy ezeknek a céloknak a megvalósítása csak közös erővel, összefogással lehetséges, ehhez reménykedem a nevelőtestület, alkalmazottak, szülők és fenntartó támogatására.

5.2. *Az iskola tárgyi feltételeinek fejlesztése*

Az elmúlt években történtek az intézményben nagyobb felújítási feladatok, azonban úgy gondolom, ahhoz hogy megfelelően tudjunk továbbra is működni és a mai világ szemléleteivel lépést tartani, olykor túlszárnyalni, további felújításokra van szükség.

Az iskola tetőszerkezete az elmúlt években foltozva lett, de egy teljeskörű felújítási munkálatra lenne szükség ahhoz, hogy megfelelően működjön, melyhez a csatorna is beletartozik, ugyanis több éves tapasztalat, hogy az iskola területén lévő nagy fák levelei eltömítik a csatornát és ezáltal az esőt nem tudjuk elvezetni, aminek következtében átáznak a falak. Ehhez egy ereszre szerelhető rácsos szerkezetet gondolnék a legmegfelelőbbnek.

Az iskolaudvar elhasználódott aszfaltozásának a javítására, a poros udvarrészek füvesítésére (vagy más burkolati elem is szóba jöhet) szintén megoldandó feladat. Az udvaron egy játszásra alkalmas saroknak a kialakítása is cél.

A kémia terem szennyvíz illetve víz bekötése is elsődleges szempont, ugyanis a kapott munkaállomások már ott állnak évek óta porfogóként a terembe, de diákjaink nem tudják használni semmiféle kísérlethez.

Az iskola előtti parkoló rendbetétele és bővítése zúzott kővel, ugyanis 3-4 autónál több nem fér el parkolónkban, az iskolába szemben lévő oldalra pedig megállni és várakozni tilos táblát helyeztek ki, és csak máshol tudnak a kollégák és meghívott vendégek parkolni ha tele a kis parkolónk, ami nagyobb sétálást igényel.

További osztályterem felújítása és rendbetétele, ugyanis több osztályban még a régi állapotnak megfelelő lambériák vannak, amelyek már repedeznek szét, valamint letörnek. Ugyanez a folyosókon való csempeburkolat kijavítása is.

Szükségesnek gondolom a mellékhelységek karbantartásának átnézését, ugyanis az elmúlt években egyre jobban kezdtek ezek a helyiségek minőségileg romlani, és minden esetben a karbantartónak kellett valamit kezdenie a helyzetek kialakulásával, akinek nem feltétlenül ez a szakmája.

Szorgalmazni fogom ezen munkálatok mielőbbi elvégzését, a problémák megoldását mind a tankerületi, mind önkormányzati illetékeseknél.

5.3. *Az intézményi szervezet működésével összefüggő fejlesztési elképzelések*

Csak a közös célok, közös értékek mentén működő, innovációra nyitott szervezet képes hosszú távon eredményesen működni és megfelelni azoknak az elvárásoknak, amelyeknek egy

nevelési-oktatási intézménynek szembe kell néznie. Csak akkor lehetünk hitelesek, ha az iskolai dokumentumokban leírt célok, értékek, alapelvek mentén végezzük nevelő-oktató munkánkat. A közös értékrend kialakítása, elfogadott szabályok és azok betartása minden pedagógus és munkatárs érdeke, hogy ezzel is könnyítsük magunk és egymás munkáját.

A nevelő-oktató munkát érintő döntések meghozatala előtt minden esetben szükségesnek tartom az érintettek véleményének meghallgatását, kikérését és figyelembe vételét. Ehhez fontosnak tartom a megfelelő kommunikációt, a tájékoztatást hiszen csak ezek tudatában lehet megfelelő döntés és vélemény hozni. Fontosnak tartom a heti vezetői megbeszéléseket, hogy naprakész állapotba tartsuk az intézményt. Ugyanilyen fontos a havi nevelőtestületi értekezlet megtartása, programok átbeszélése, hogy a kollégák havi szinten tisztába legyenek az előttünk álló programokról, vagy rendkívüli értekezlet összehívása különleges esetekben.

Az iskolai Diákönkormányzat szerepe nemcska azért fontos, mert a tanulók érdekbédelmében, a programszervezésében döntő szerepe van, hanem a demokráciára, a felelős állampolgári magatartásra nevelésnek az elsődleges terepe. Ezért fontos a rendszeres DÖK vezetőkkel történő kapcsolattartás. Számukra egy külön faliújság biztosítása az aktualitások és programok miatt.

5.4. Közösségfejlesztés

Vezetői feladat olyan munkahelyi klíma elősegítése, ahol a közösség tagjai jól érzik magukat, ahova örömmel járnak be a diákok és a dolgozók, és egymást segítő, inspiráló környezetben tudnak kibontakozni. Fontos, hogy a megfelelő munkához harmonikus környezetet kell teremteni. Ilyen környezetben tudnak lelkiileg egészséges emberek dolgozni és csak ők tudnak megfelelően gyermeket nevelni, tanítani és példát mutatni számukra.

A nyitott ajtó híve vagyok, amelyben a vezető elérhető a munkatársak számára a rendszeresített programokon túl is. Fontosnak tartom, hogy a kollégák akár szakmai kérdésekben, akár személyes ügyekben is bátran fordulhassanak hozzám. A közös kommunikációban a nyíltság, az őszinteség és a kulturált stílus ami számomra elengedhetetlen. A hagyományos információátadás mellett ki kell használni az elektronikus eszközök adta lehetőségeket is.

A leghatékonyabb ha a konfliktusokat azon a szinten kezeljük ahol kialakultak. Ha nem vezet eredményre akkor kötelezőnek gondolom a szintlépést. Emiatt fontosnak tartom a különböző konfliktuskezelési technikák megismerését, amelyet szintén előadásokkal és továbbképzésekkel kiküszöbölhető. Szükségesnek gondolok egy eljárásrend kidolgozását is az ilyen kialakult helyzetekre.

Mindent egybevetve nélkülözhetetlenek a közös programok, amelyeket kicsit megtartva kicsit átdolgozva családok és szülők bevonásával nagyszerű lehetőséget biztosít mindenki számára. Fontosnak gondolom kollégák számára a pedagógusok számára a szakmai célú látogatások szervezését, előadásokon való részvételt, hogy kitárjuk előttük a világot és más szakemberektől is halljanak információkat és megoldható feladatokat a problémákra. Szakmai-módszertani továbbképzésekre való sarkalás és azokon való részvétel, majd belső tudásmegosztás más kollégákkal szemben.

5.5. *Átmenet az óvoda és iskola között*

Hosszú távon a színvonalas nevelő-oktató munka a biztosítéka az iskola stabil, kiszámítható jövőjének, a tanulói létszám növelésének. Az iskolában folyó munkát azonban minél több csatornán keresztül meg kell ismertetni a leendő tanítványok szüleivel. Ennek érdekében:

- Fontos a személyes kapcsolat kialakítása a körzetben lévő óvodában és esetleges más településen is, szülői tájékoztatók tartása, hogy megismerhessék az iskola nézeteit.
- Az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentesebbé tétele érdekében foglalkozások szervezése, szorosabb együttműködés kialakítása, közös programokon való részvétel.
- Az iskolai honlap naprakész információval, iskolai programoknak való megjelenítésével.

5.6. *Az intézmény partneri kapcsolatainak fejlesztése*

Az iskola legfontosabb partnere a szülő. A tanulóink nevelés-oktatása terén csak akkor érhetünk el sikereket, ha ehhez partnerként megnyerjük a szülőt is. A lehetőségeket kihasználva bevonjuk őket az iskola életébe, szorgalmazzuk az iskolai programokon való részvételét, meghallgatjuk a véleményét, javaslatait és pedagógiai eszköztárunkkal segítjük őt a gyermeknevelésben. A szülők tájékoztatásában és a szülői közösség véleményének közvetítésében az osztályfőnökök mellett kiemelt szerepe van az iskolai SZMK-nak. Számítok az együttműködésre, a rendezvényeken, programokon való aktív részvételre.

Ugyanígy szeretnék nyitni a középiskolák felé, amit idén a pályaválasztási napunkon már elkezdtem, ezáltal lehetővé tenni a 8.-os tanulók számára, hogy minél több olyan szakmával megismerkedjenek, amelyek megkönnyítik számukra a pályaválasztást.

Nem utolsó sorban fontosnak tartom a jó munkakapcsolatot, a konstruktív együttműködés kialakítását a fenntartóval a Hatvani Tankerületi Központtal és az Önkormányzattal is.

6. Összegzés

„Aki nem próbálja meg a lehetetlent, az a lehetségest sem fogja elérni soha”

(Goethe)

A pályázatom összeállításához felhasználtam az intézmény alapidokumentumait, a nyilvánosan hozzáférhető közérdekű adatokat, az iskolai éves munkaterv és beszámoló és a nevelőtestület tagjaival való beszélgetés alapján szerzett információk.

Az iskola több mint 60 éves múltat tekint vissza, története során megélt pozitív és negatív változásokat egyaránt, de mindig is sikerült talpon maradnia és talpon fog ezután is.

Az intézmény kiváló adottságokkal rendelkezik, elhelyezkedését, épületét, udvarát tekintve is. Van egy remek tantestület és támogató szülői háttér. Ezekre lehet építkezni és erős várat, intézményt kialakítani a jövőre nézve is.

Van közös személyes múltam az iskolával, szeretnék része lenni a jövőjének a kialakításában is, ezért döntöttem úgy, hogy benyújtom pályázatomat az igazgatói munkakör feladat ellátására. A következő gondolatokkal szeretném zár beadványomat: „Nem az a vezető szerepe és feladata, hogy mindent ő tudjon a legjobban! De! A vezető szíve és motorja legyen az intézménynek.”

Képesnek érzem magam arra, hogy ennek az iskolának a szíve és motorja legyek. Ehhez kérem a nevelőtestület, az alkalmazottak, a szülők és a fenntartó támogatását.

Rózsaszentmárton, 2024.11.06.

Szóllósi Roland
Szóllósi Roland